

## V. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI 10.24182/2073-9885-2020-13-1-184-190

**Н. В. Филоненко**

*Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
[nvfilonenko.67mail.ru](mailto:nvfilonenko.67mail.ru)*

*Учебный центр неолимпийских видов спорта,  
Москва, Российская Федерация*

**Н. А. Ушакова**

*Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
[tetyamotya@mail.ru](mailto:tetyamotya@mail.ru)*

*Кафедра менеджмента и экономике спорта В.В. Кузина,  
Российский государственный университет  
физической культуры, спорта, молодежи и туризма,  
Москва, Российская Федерация*

### **Некоторые аспекты качества онлайн-образования подготовки-переподготовки кадров физической культуры и спорта**

**Аннотация:** В данной статье актуализируется проблема подготовки-переподготовки кадров отрасли физической культуры и спорта. На основании результатов социологических опросов слушателей предоставляются наиболее приемлемая продолжительность проведения онлайн-занятий по времени, также сформированные авторами критерии оценки качества онлайн-лекций (вебинаров) для концентрации внимания слушателей во время проведения занятий.

**Ключевые слова:** физическая культура, подготовка/переподготовка кадров, онлайн-лекции, вебинар, концентрация внимания слушателей, качество образования.

**N. V. Filonenko**

*Cand. Sci. (Ped.),  
Assoc. Prof.,  
[Nvfilonenko.67mail.ru](mailto:Nvfilonenko.67mail.ru)*

*Training center of non-Olympic sports,  
Moscow Russian Federation*

**N. A. Ushakova**

*Cand. Sci. (Ped.),*

*Assoc. Prof.,*

*tetyamotya@mail.ru*

*V.V. Cousin Department of Management and Economics of Sports,  
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism,  
Moscow Russian Federation*

## **Some aspects of online education training and retraining of physical education and sports**

**Annotation:** *This article actualizes the problem of training and retraining of personnel in the physical education and sports industry. Based on the results of sociological surveys of students, the most acceptable time for conducting online classes is provided, as well as criteria for evaluating the quality of online lectures (webinars) formed by the authors to concentrate the attention of students during the classes.*

**Keywords:** *physical education, sport, training/retraining of personnel, online lectures, webinar, concentration of students, the quality of education.*

В настоящее время в соответствии с разработанным планом деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2019–2024 годы сформованы ключевые направления развития сферы физической культуры и спорта и установлены целевые показатели. Первостепенной целью данного плана является создание условий для обеспечения возможностей российским гражданам регулярно заниматься физической культурой и спортом. По достижению данной цели доля людей постоянно занимающихся физической культурой и спортом в 2019 г. должна достигнуть показателя 40,5% в общей численности населения, в 2020 г. 43%, в 2021 г. 46%, в 2022 г. 49%, в 2023 г. 52%, в 2024 г. 55% [1].

Очевидно, что для достижения столь существенных целевых показателей нужны квалифицированные кадры, способные приобщить широкие слои населения к здоровому образу жизни и увеличить количество людей систематически занимающихся физической культурой и спортом.

По официальным данным Минспорта Российской Федерации в 2019 г. в стране трудовую деятельность осуществляли 383,8 тыс. специалиста с высшим и средним и профильным образованием по физической культуре и спорту [2]. В 2018 г. при образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минспорту РФ, было реализовано множество различных курсов повышения квалификации, также

программ переподготовки кадров, в результате чего около 12000 специалистов прошли обучение и повысили уровень своих компетенций в области физической культуры и спорта [3].

Сегодня в России на законодательном уровне закреплено права и обязанности работников и работодателей касающиеся повышения квалификации и переподготовки кадров. Так в соответствии с професиональным стандартом «тренер», тренер не может осуществлять трудовую деятельность без среднего специального или высшего профильного физкультурного образования [4]. А в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019), в статье 34.3 п. 2.1 изложено, что работодатель обязан «обеспечивать не реже одного раза в четыре года повышение квалификации тренеров...».

В настоящее время для подготовки/переподготовки кадров в области ФКиС организациями дополнительного образования используются множество различных методик и форм проведения занятий. Но в данном случае, нам бы хотелось акцентировать внимание на онлайн-образование, перспективность развития которого объясняется, прежде всего, тенденцией увеличения интернет пользователей. По данным российского медиа-холдинга РосБизнесКонсалтинг доля интернет пользователей на сегодняшний день в России составляет 81% граждан [5]. Также, стоит подчеркнуть, что онлайн образование экономически выгодно, как образовательным организациям посредством минимизации расходов, предназначенных для реализации образовательного процесса, так и слушателям, посредством минимизации расходов личных средств на проезд и проживание в другом городе. Вместе с тем, не смотря на положительные сдвиги в онлайн-обучении, есть и проблемы, в первую очередь касающиеся качества проведения занятий, предоставляющих слушателям в форме вебинаров. Проведения занятий в форме вебинара предоставляет возможность преподавателю вешать любую информацию слушателям в виртуальном пространстве, находящимися территориально от него в несколько сотен километров, позволять им слышать, видеть преподавателя и общаться с ним с помощью видео-чата. Безусловно, живя в веке информационно-цифровых технологий, пожалуй, мало, у кого возникнут сомнения, в том, что онлайн-вебинары это современная и удобная форма проведения занятий. Но здесь появляется проблема, прежде всего, в «удержании» внимания слушателей от начала лекционного занятия до конца. Возникают вопросы, как заинтересовать слушателя и сделать так, чтобы он

не просто формально вышел в сеть и подключился к онлайн-платформе, а внимательно слушал и черпал из предоставленного материала преподавателем (спикером) нужную информацию? Для того чтобы дать ответ на этот вопрос мы провели исследование, **цель** которого заключалась в выявлении проблем качества онлайн-образования подготовки/переподготовки кадров ФКиС.

**Задача исследования:** 1) выявить причины, препятствующие концентрации внимания слушателей во время проведения онлайн-лекций (вебинаров); 2) разработать критерии оценки качества онлайн-лекции (вебинара).

**Методы и организация исследования.** Данное исследование проводилось методом группового анкетирования в рамках профессиональной переподготовки специалистов ФКиС на учебной базе негосударственного частного учреждения дополнительного образования «Учебный центр неолимпийских видов спорта», г. Москва. Всего было опрошено 43 респондента (слушателя).

**Результаты исследования.** Из таблицы 1 видно, что самое оптимальное время для проведения онлайн-лекции (вебинара) составляет 60 минут, так как этот вариант ответа выбрали большинство респондентов 74,4%. 55,8% опрошенных слушателей считают, что у них теряется концентрация внимания через 40–50 минут, 41,7% через 30–40 минут, более одного часа не устают слушать преподавателя всего 11,6%.

Таблица 1

**Оптимальное время концентрации внимания слушателей на лекционных занятиях в форме вебинара (n=43)**

Вопрос в анкете: «после начала проведения онлайн-лекции (вебинара), через какое время Вы устаете слушать преподавателя?»	Через 30–40 мин.	Через 40–50 мин.	Через 60 мин.	Через 1ч.15 мин.	Через 1ч.30 мин.
% от количества опрошенных респондентов (слушателей)	41,7	55,8	74,4	11,6	0

На поставленный вопрос в анкете вопрос: «если онлайн лекция (вебинар) будет продолжаться 60 мин. (1 час), какое количество онлайн-лекций подряд (вебинаров) Вы сможете прослушать с перерывами между ними в 10 минут», 52% респондентов ответили, что для них самое приемлемое время – 2 часа, 37% – 3 часа, 8% – 1 час и всего 3% опрошенных подчеркнули вариант ответа в анкете «4 часа».

В таблице 2 предоставлены причины, которые, по мнению респондентов (слушателей), могут препятствовать концентрации внимания и притуплять желание слушать преподавателя во время проведения онлайн-лекций (вебинаров). При ответе на поставленный в анкете вопрос респондентам разрешалось выбрать только три наиболее для них важных варианта ответа.

Таблица 2

**Причины, препятствующие концентрации внимания слушателей во время проведения онлайн-лекций (вебинаров) (n=43)**

№	Вопрос в анкете: «какие причины, по Вашему мнению, могут препятствовать концентрации внимания и притуплять желание слушать преподавателя во время проведения онлайн-лекций (вебинаров)?»	%
1	Предоставление неактуальной, устаревшей информации на сегодняшний день	86,05
2	Недостаток практической направленности изложенного материала	81,4
3	Отсутствие кейсов, примеров, в том числе из российской и зарубежной практики	74,4
4	Недоступность изложения материала, когда речь преподавателя чесчур перенасыщена профессиональной, сложной, научной терминологией	55,8
5	Непонятное разъяснение сущности профессиональной, научной терминологии	46,5
6	Не в полной мере использование возможностей программной среды для оформления презентации (в презентации нет видео, звукового сопровождения, на одном слайде слишком много информации, мелкий шрифт и т.п.)	34,8
7	Отсутствие коммуникативного контакта преподавателя со слушателями (харизмы, положительных эмоций, юмора, ораторского искусства)	23,3
8	Неэффективность использования времени	11,6

Из вышеизложенных результатов исследований следует **заключение**. В отличие от общепринятой в вузах полуторачасовой формы проведения лекционных занятий для онлайн-лекций (вебинаров) наиболее приемлемое время для слушателей, позволяющие сконцентрировать их внимание, составляет 60 минут. В связи с чем по истечении одного часа проведения онлайн-лекции (вебинара) необходимо делать 10-минутный перерыв с последующим продолжением онлайн-занятий (вебинаров) в количестве не более двух подряд. По мнению респондентов

(слушателей), именно два шестидесятиминутных онлайн-вебинара с десятиминутным перерывом для них наиболее приемлемы с точки зрения концентрации внимания и восприятия информации.

На основании данных, полученных в ходе анкетирования слушателей, касательно причин, препятствующих концентрации внимания слушателей во время проведения онлайн-лекций (вебинаров), сформированы критерии оценки качества, такие как:

- актуальность предоставляемой информации на сегодняшний день;
- практическая (прикладная) направленность изложенного материала;
- наличие кейсов, примеров из российской и зарубежной практики;
- доступность, простота изложения материала, разъяснение сущности профессиональной, научной терминологии;
- оформление презентации (максимальное использование программной среды);
- эффективность использования времени;
- коммуникативный контакт преподавателя со слушателями (характеризма, юмор, ораторское искусство).

#### **Список литературы**

1. <https://www.consultant.ru>. Дата сохранения информации: 03.02.2020.  
«План деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2019–2024 годы», «План-график деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2019–2024 годы» (утв. Минспортом России 07.02.2019 № 1).
2. <https://www.minsport.gov.ru/activities/reports/> / Последнее обновление 04.07.2019. Доклад о реализации Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года по итогам 2018 года.
3. <https://www.minsport.gov.ru/activities/reports/> / Последнее обновление 04.07.2019. Доклад «Об итогах работы в 2018 году и основных направлениях деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2019 год».
4. <https://www.consultant.ru>. Дата сохранения информации: 17.05.2019.  
Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 191н «Об утверждении профессионального стандарта “Тренер”» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54519).
5. <https://www.rbc.ru/society>

6. Филоненко Н.В. Механизмы финансирования в зарубежных странах и их влияние на численность населения регулярно занимающихся физической активностью // Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2019. Т. 18. № 1. – М.: АП «Наука и образование», 2019. С. 161–168.
7. Филоненко Н.В., Ушакова Н.А. Передовые зарубежные практики по развитию массового спорта в городах миллионниках // Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2019. Т. 18. № 1. – М.: АП «Наука и образование», 2019. С. 169–180.

#### References

1. <https://www.consultant.ru>. Data sokhraneniya informatsii: 03.02.2020. «Plan deyatel'nosti Ministerstva sporta Rossiiskoi Federatsii na 2019–2024 gody», «Plan-grafik deyatel'nosti Ministerstva sporta Rossiiskoi Federatsii na 2019–2024 gody» (utv. Minsportom Rossii 07.02.2019 N 1).
2. <https://www.minsport.gov.ru/activities/reports/> Poslednee obnovlenie 04.07.2019. Doklad o realizatsii Strategii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta na period do 2020 goda po itogam 2018 goda.
3. <https://www.minsport.gov.ru/activities/reports/> Poslednee obnovlenie 04.07.2019. Doklad «Ob itogakh raboty v 2018 godu i osnovnykh napravleniyakh deyatel'nosti Ministerstva sporta Rossiiskoi Federatsii na 2019 god».
4. <https://www.consultant.ru>. Data sokhraneniya informatsii: 17.05.2019. Prikaz Mintruda Rossii ot 28.03.2019 № 191n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Trener”» (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 25.04.2019 № 54519).
5. <https://www.rbc.ru/society>.
6. Filonenko N.V. Mekhanizmy finansirovaniya v zarubezhnykh stranakh i ikh vliyanie na chislennost' naseleniya regulyarno zanimayushchikhsya fizicheskoi aktivnost'yu // Uchenye zapiski Rossiiskoi akademii predprinimatel'stva. 2019. T.18. № 1. – M.: AP «Nauka i obrazovanie», 2019. S. 161–168.
7. Filonenko N.V., Ushakova N.A. Peredovye zarubezhnye praktiki po razvitiyu massovogo sporta v gorodakh millionnikakh // Uchenye zapiski Rossiiskoi akademii predprinimatel'stva. 2019. T.18. № 1. – M.: AP «Nauka i obrazovanie», 2019. S. 169–180.