

Пронина Н. И.

*аспирант,
Педагогический институт физической культуры
и спорта (ПИФКС) ГБОУ ВПО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
e-mail: tasha1401@yandex.ru*

Экспертная оценка учителей по физической культуре профессиональных компетенций директора школы

Сегодня средняя общеобразовательная школа в силу введения в менеджмент подушевого финансирования на каждого ученика включается в конкурентную борьбу с другими учебными заведениями. Успешность заведения во многом зависит от профессиональных компетенций директора. Каждый учитель имеет свое мнение, о том, какими профессиональными компетенциями и личностными качествами должен обладать директор. В статье представлены результаты анкетирования учителей по физической культуре (ФК) средних общеобразовательных школ (СОШ), имеющих стаж работы в должности учителя ФК в СОШ не менее двух лет, на основании которых предлагаются выводы рекомендательного характера для совершенствования организационно-управленческой деятельности директора.

Ключевые слова: *средняя общеобразовательная школа, управление персоналом, менеджмент, директор, учитель физической культуры, профессиональная компетенция, квалификационные характеристики, личностные качества.*

Pronina N. I.

*postgraduate student, Teacher training college of physical culture and sport
(PIFKS) GBOU of VPO of Moscow «Moscow city pedagogical university»*

Expert evaluation of physical culture teachers of professional competences of the director of the school

Today Secondary School in force in the administration management of per capita funding for each student involved in competition with other schools . The success of institutions depends largely on the professional competence of the Director. Every teacher has an opinion about what the professional competences and personal qualities of a director. The article presents the results of the survey of teachers of physical culture (FC) of secondary schools (school) having work experience as a teacher in the School of FC at least two years, on the basis of which conclusions are offered an advisory nature to improve the organizational and managerial activities director.

Keywords: *secondary school, personnel management, management, director, physical education teacher, professional competence, qualification characteristics and personal qualities.*

В последние годы управление персоналом играет важнейшую роль в менеджменте СОШ. Это связано, прежде всего, с изменением статуса современной школы. На сегодняшний день она сходна по функциям с коммерческой организацией, предоставляющей свои образовательные услуги. И как любая организация школа стремится быть наиболее успешной по сравнению с другими учебными заведениями с целью увеличения количества потребителей образовательных услуг.

Родители, выбирая школу для своего ребенка, всегда сделают свой выбор в пользу наиболее престижного заведения с положительными отзывами. Общеизвестно, что престиж образовательного учреждения строится на основе качества образования учеников, достигаемые в результате совместной деятельности педагогического коллектива. Известен также тот факт, что качество педагогической деятельности учителей зависит от того, насколько эффективно директор СОШ умеет управлять персоналом. Таким образом, для осуществления эффективной деятельности учебного заведения руководителю необходимо знать не только специфику профессиональной педагогической деятельности, но и владеть теоретическими знаниями и навыками из области менеджмента, неотъемлемой составляющей которого является управление персоналом¹.

В создавшихся условиях директор школы должен быть настоящим менеджером, который осуществляет руководство педагогическим коллективом, определяет цели работы и принимает решения для достижения поставленных целей².

Таким образом, современный руководитель СОШ, выполняющий функции менеджера, должен обладать определенными профессиональными компетенциями, которые включают в себя квалификационные характеристики и специфические личностные качества, необходимые для эффективного менеджмента школы³. Каждый учитель имеет свое мнение об идеальном директоре, о том, какими профессиональными компетенциями и личностными качествами он должен обладать.

¹ Женило М.Ю. Настольная книга директора школы. — М.: Изд-во Феникс, 2007.

² Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

³ Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамо-вой. — М.: Педагогика, 1991.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами *целью и задачами* проведенной научной работы является: на основе проведения анкетирования среди учителей ФК СОШ со стажем работы не менее двух лет выявить профессиональные компетенции и личностные качества, необходимые, по их мнению, директору СОШ для эффективного менеджмента организации.

В данном исследовании применялись следующие *методы*: экспертная оценка (осуществлялась групповым и индивидуальным анкетированием), методы математической статистики ⁴. В групповом анкетировании приняли участие студенты заочного отделения ГБОУ ВПО МГПУ ПИФКиС, работающие учителями физической культуры в СОШ со стажем работы в должности учителя ФК не менее двух лет. Индивидуальное анкетирование осуществлялось при личном контакте исследователя с респондентами. Всего было опрошено 60 учителей.

Из представленных данных в таблице 1, видно, что, по мнению учителей ФК, директор СОШ должен обязательно иметь высшее образование. Этот вариант ответа отметили 94% опрошенных, по значимости этот же вариант занял самую высокую позицию 6,6 балла. Вариант ответа № 4 отметили 93% респондентов, по степени значимости оценили на 6,5 балла. Вариант ответа № 5 отметили 89% респондентов, по степени значимости оценили на 6,2 балла. Вариант ответа № 2 выбрали 87% опрошенных, по степени значимости оценили на 6,1 балла. Вариант ответа № 6 отметили 83%, по степени значимости оценили на 5,8 балла. На последнюю позицию учителя определили вариант ответа № 3, его отметили 77% опрошенных, по степени значимости возвели на 5,4 балла (см. табл. 1).

Из представленных данных в таблице 2, видно, что, по мнению учителей ФК, директор СОШ должен быть «добросовестным, уметь держать свое слово», «обладать способностью слушать и слышать сотрудников», также «любить свое дело». Эти варианты ответов отметили 92% опрошенных, по степени значимости возвели на 6,5 балла. Варианты ответов № 1 и № 3 выбрали 90% респондентов, по степени значимости оценили на 6,3 балла. Вариант ответа № 7 отметили 88% опрошенных, по степени значимости оценили на 6,2 балла. Варианты ответов № 4 и № 6 отметили 86% респондентов, по степени значимости оценили на 6,1 балла. На последнюю позицию учителя определили вариант ответа № 8, его отметили 72% опрошенных, по степени значимости возвели на 5 баллов (см. табл. 2).

⁴ Исследование систем управления: опросы для менеджеров: Учебное пособие / А.О. Блинов, И.В. Захаров, В.Я. Захаров, Х.Х. Кучмезов. — М.: ООО «Элит», 2008.

Таблица 1

Профессиональные компетенции директора средней общеобразовательной школы по мнению учителей ФК

№	Варианты ответа	Среднее значение %	Средний балл	S
1	Иметь как минимум одно высшее образование	94	6,6	1
2	Владеть теорией и практикой управления персоналом	87	6,1	1,2
3	Иметь знания из области экономики, знать основы бухгалтерского дела	77	5,4	1,3
4	Уметь быстро ориентироваться в непредвиденной ситуации и быстро решать возникшие вопросы	93	6,5	1
5	Умение управлять конфликтами в педагогическом коллективе	89	6,2	1
6	Умение правильно планировать деятельность СОШ	83	5,8	1,4

Таблица 2

Личностные качества директора средней общеобразовательной школы по мнению учителей ФК

№	Варианты ответа	Среднее значение %	Средний балл	S
1	Быть справедливым ко всем сотрудникам	90	6,3	1,3
2	Быть добросовестным, уметь держать свое слово	92	6,5	1,1
3	Быть требовательным по отношению к себе и другим	90	6,3	1,2
4	Уважительное и заботливое отношение к подчиненным и к их нуждам	86	6,1	1,2
5	Способность слушать и слышать сотрудников	92	6,5	1,1
6	Быть эрудированным	86	6,1	1,2
7	Быть юридически грамотным	88	6,2	1
8	Обладать чувством юмора	72	5	1,5
9	Любить свое дело	92	6,5	1,3

Из полученных результатов исследования следует вывод, что, по мнению учителей СОШ, для осуществления эффективного менеджмента школы директор должен, прежде всего, иметь как минимум одно высшее образование, уметь быстро ориентироваться в непредвиденной ситуации и быстро решать возникшие вопросы, также уметь управлять конфликтами в педагогическом коллективе, владеть теорией и

практикой управления персоналом. Что касается личностных качеств, то он должен быть добросовестным, уметь держать свое слово, обладать способностью слушать и слышать сотрудников, любить свое дело, быть справедливым ко всем сотрудникам и быть требовательным по отношению к себе и к другим, а также быть юридически грамотным.

Таким образом, резюмируя итоги исследования, на наш взгляд, сегодня создавшиеся социально-экономические условия, диктуют необходимость в повышении квалификации директоров СОШ по направлению управления персоналом, конфликтологии, тренировки развития личностных качеств, имеющих важное значение для руководителя средних образовательных учреждений.

Используемые источники

1. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. — М.: Педагогика, 1991.
2. Женило М.Ю. Настольная книга директора школы. — М.: Изд-во Феникс, 2007.
3. Исследование систем управления: опросы для менеджеров: Учебное пособие / А.О. Блинов, И.В. Захаров, В.Я. Захаров, Х.Х. Кучмезов. — М.: ООО «Элит», 2008.
4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.