

Е.Д. Макарова

Аспирантка Российского государственного университета нефти и газа
им. И.М. Губкина

Многоуровневая модель подготовки инновационных кадров

Обоснована необходимость включения в Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов инновационной составляющей. Предложена классификация инновационных кадров. Разработана многоуровневая модель подготовки инновационных кадров.

Ключевые слова: инновации, инновационные кадры, государственные образовательные стандарты

E.D.Makarova

Multilevel model of preparation of innovative shots

Necessity of inclusion for the State educational standards of preparation of experts an innovative component is proved. Classification of innovative shots is offered. The multilevel model of preparation of innovative shots is developed.

Keywords: innovations, innovative shots, the state educational standards

В настоящее время необходимым условием устойчивого развития российской экономики является внедрение и совершенствование инновационных технологий в рамках социально-экономических систем как общегосударственного, так и регионального уровней. Представляется, что формирование эффективной национальной инновационной системы невозможно без создания результативной системы подготовки кадров для сферы инноваций, поскольку важным фактором, обеспечивающим приток инвестиций в инновационный процесс, наряду непосредственно с перспективной технологией является наличие инновационных кадров, способных успешно реализовать данную технологию.¹

¹ Дли М.И., Какатунова Т.В. Общая процедура взаимодействия элементов инновационной среды региона // Журнал правовых и экономических исследований. 2009. №3.

В сфере инноваций можно выделить следующие классы специалистов, которые сформировались в ходе обучения и практической деятельности: практики, организаторы, генераторы, мыслители, исполнители, инноваторы, коммуникаторы. При этом отнесение специалистов к тому или иному классу определяется его интеллектуальными, психологическими и профессиональными особенностями. Анализ психологического портрета сотрудников, проверка их потенциала и компетенций может осуществляться путем тестирования или решения пробных задач соответствующего типа. Правильно и своевременно подобранный класс для каждого сотрудника предприятия позволит минимизировать затраты на его подготовку и, соответственно, повысит эффективность инвестиционных вложений в развитие человеческого капитала предприятия в целом.

Формирование специалистов каждой из указанных групп, а также эффективное развитие и реализация их потенциала возможно в случае создания комплексной системы подготовки инновационных кадров на государственном уровне с распределением ключевых ее элементов в рамках региональных социально-экономических систем с учетом их специфических особенностей. На рисунке 1 приведена многоуровневая модель подготовки инновационных кадров. Предлагаемая модель подготовки инновационных кадров определяет целесообразность включения в состав всех ГОСТов подготовки специалистов по техническому профилю блока дисциплин, формирующих компетенцию будущих специалистов по управлению инновациями в сфере применения.

Рассмотрим специфические особенности специалистов, отнесенных к каждому из выделенных классов инновационных кадров.

К группе, условно названной «практики», можно отнести специалистов, имеющих большой практический опыт, который позволяет

им генерировать рационализаторские предложения, направленные на незначительные улучшения производственно-технологических процессов.

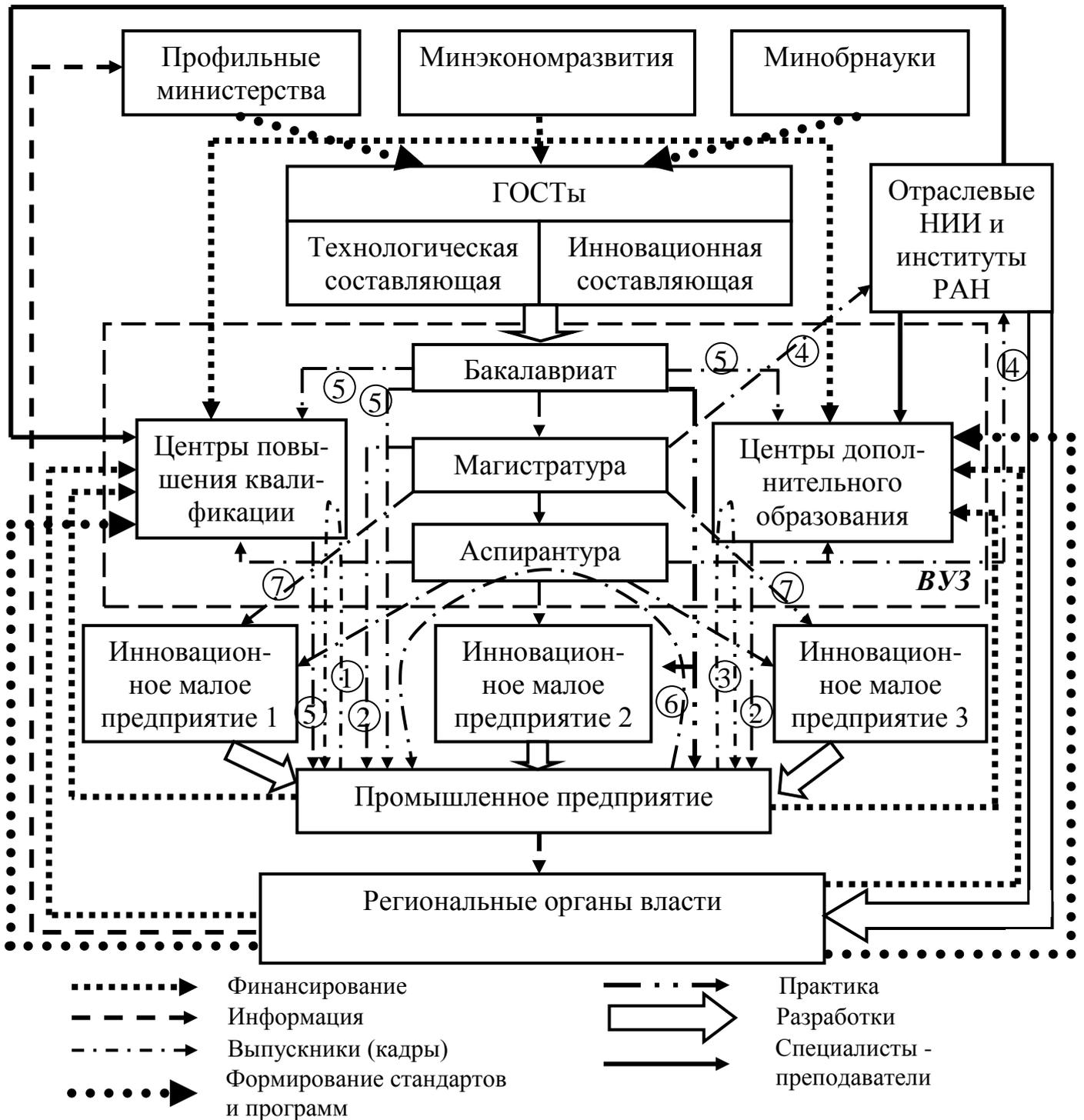


Рис. 1 – Многоуровневая модель подготовки инновационных кадров

Факторами, препятствующими реализации инновационного потенциала данной группы специалистов, является отсутствие знаний в области оценки экономической эффективности и соответствующего оформления результатов инновационных предложений. Для таких специалистов представляется целесообразным получение дополнительного образования по основам оценки эффективности инноваций и стандартизации результатов инновационных предложений. Данное дополнительное образование, например, в форме переподготовки, может быть получено в соответствующих центрах при вузах.

Группа «организаторы» объединяет специалистов, имеющих навыки и способности управления инновационными процессами с учетом оценки рисков, а также в случае необходимости формирования групп. Такие специалисты могут быть подготовлены в рамках соответствующих магистерских программ (например, направления подготовки магистров «Инноватика»). Необходимо, чтобы кроме компетенций управленца данные специалисты владели предметной областью, поэтому в Государственном образовательном стандарте подготовки специалистов такого типа должна быть инновационная составляющая, которая формирует навыки управленцев в сфере инноваций, и технологическая составляющая, которая дает знание в предметной области.

«Генераторы» характеризуются способностью генерации большого количества разнообразных, не всегда обоснованных инновационных идей. Таких специалистов отличает творческий подход к решаемым задачам. Для придания целенаправленного характера их деятельности, которая может быть с успехом использована в рамках функционирования творческих рабочих групп, необходимо получение дополнительных специальных знаний в ходе обучения в центрах при вузах с привлечением к преподаванию сотрудников предприятий, имеющих большой опыт в данной предметной области.

«Мыслители» - это специалисты, ориентированные на исследовательскую работу и решение фундаментальных задач. Данный тип специалистов после окончания магистратуры и/или аспирантуры целесообразно приглашать на работу в отраслевые НИИ и институты РАН.

К группе «исполнители» следует отнести специалистов, которые могут выполнять четко формализованные, но не стандартные задачи в рамках инновационных проектов, а именно создание макетов устройств, осуществление отдельных экспериментов, разработку элементов программ. Такие специалисты могут быть подготовлены в рамках бакалавриата по соответствующему направлению при наличии соответствующей инновационной составляющей.

К специалистам, входящим в группу «инноваторы», относятся сотрудники, обладающие навыками системных аналитиков, которые могут видеть инновационный процесс предприятия в целом и, исходя из понимания целостной картины, управлять им. Специалисты данного типа обычно приходят на предприятие после окончания магистратуры и чаще всего выявляются после определенного срока практической деятельности. Представляется, что для развития их навыков в сфере инноваций целесообразно использовать целевую заочную аспирантуру при вузах.

Группа «коммуникаторы» представлена специалистами, обладающими компетенциями информационной поддержки инноваций, в том числе по извлечению открытых инноваций. Данных специалистов по окончании бакалавриата или магистратуры целесообразно использовать на инновационных малых предприятиях, которые реализуют свои разработки в промышленности.

Очевидно, что комплексная система подготовки инновационных кадров должна способствовать формированию специалистов каждой из указанных групп, а также развитию и реализации их потенциала.