

<https://doi.org/10.24182/2073-9885-2024-17-3-140-148>

Основные исторические этапы в области управления физической культуры и спорта (анализ прошлого, настоящего, прогноз будущего)

Н. В. Филоненко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
nyfilonenko.67@mail.ru*

*Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций,
Московский международный университет,
Москва, Россия*

Аннотация: В статье обосновывается необходимость в теоретическом анализе основных исторических этапов в области отраслевого управления. Акцентируется внимание на военно-прикладной и профессионально-прикладной направленности физической культуры, сохраняющейся на протяжении более столетнего периода, включая настоящее время. В связи с выявленными недочетами предлагается увеличение количества часов для преподавания начальной военной подготовки в форме отдельного предмета в 5–11 классах, как это было в советских общеобразовательных школах. Также, утверждение на законодательном уровне введения коммуникативно-цифровых форм производственной гимнастики во все организации вне зависимости от видов деятельности и организационно-правовых форм собственности, так, как это было во времена существования Советского Союза. В структурное подразделение образовательных организаций интернат спортивного профиля круглосуточного пребывания, принимать детей с 7-летнего возраста за счет средств бюджетного финансирования, как это было в СССР. Это позволит готовить резерв в сборные команды субъектов РФ и страны по эстетическим видам спорта, специфика которых является ранняя специализация. Образовавшиеся социально-экономические и политические обстоятельства в начале 1990-х годов сподвигли появление отраслевого спортивного менеджмента и множества инноваций. Но, время показывает необходимость изучения прошлого для недопущения недочетов в настоящем, использования положительного опыта преемственности из советского управления физической культурой и спортом для его применения в современной России.

Ключевые слова: управление, начальная военная подготовка, ГТО, СССР, производственная гимнастика, спортивный интернат круглосуточного пребывания детей, менеджмент.

Для цитирования: Филоненко Н.В. Основные исторические этапы в области управления физической культуры и спорта (анализ прошлого, настоящего, прогноз будущего). Путеводитель предпринимателя. 2024. Т. 17. № 3. С. 140–148. <https://doi.org/10.24182/2073-9885-2023-17-3-140-148>.

Main historical stages in the field of physical culture and sports management (analysis of the past, present, future forecast)

N. V. Filonenko

*Cand. Sci. (Ped.),
nyfilonenko.67@mail.ru*

*Department of General Humanities and mass communications,
Moscow International University,
Moscow, Russia*

Abstract: The article substantiates the need for a theoretical analysis of the main historical stages in the field of industrial management. Attention is focused on the military-applied and professionally applied orientation of physical culture, which has been preserved for more than a century, including the present. In connection with the identified shortcomings, it is proposed to increase the number of hours for teaching basic military training in the form of a separate subject in grades 5–11, as was the case in Soviet secondary schools. Also, approval at the legislative level of

the introduction of communicative and digital forms of industrial gymnastics in all organizations, regardless of the types of activities and organizational and legal forms of ownership, as it was during the existence of the Soviet Union. A structural unit of educational organizations is a boarding school with a sports profile, 24 hours a day, accepting children from the age of 7 at the expense of budget funding, as was the case in the USSR. This will make it possible to prepare a reserve for the national teams of the constituent entities of the Russian Federation and the country in aesthetic sports, the specificity of which is early specialization. The resulting socio-economic and political circumstances in the early 1990s prompted the emergence of industry-specific sports management and many innovations. But time shows the need to study the past to avoid shortcomings in the present, to use the positive experience of continuity from the Soviet management of physical culture and sports for its application in modern Russia.

Keywords: management, NVP, GTO, USSR, industrial gymnastics, sports boarding school for round-the-clock stay of children.

For citation: Filonenko N.V. Main historical stages in the field of physical culture and sports management (analysis of the past, present, future forecast). *Entrepreneur's Guide*. 2024. T. 17. № 3. P. 140–148. <https://doi.org/10.24182/2073-9885-2023-17-3-140-148>.

В настоящее время практически во всех физкультурных высших и средних специальных учебных заведениях преподается дисциплина «история физической культуры и спорта». И, надо сказать, небезосновательно. История физической культуры и спорта позволяет проанализировать прошлое, лучше осмыслить настоящее и сделать прогноз будущего. Осмысливание прошлых событий позволяет понять допущенные ошибки, проанализировать, почему и в связи с чем они были допущены для того, чтобы не повторять их в настоящей и будущей действительности.

Сегодня отечественными и зарубежными учеными написано множество учебных пособий по истории физической культуры и спорта¹, вне всяких сомнений, каждое из них изложено под оригинальным углом зрения и представляет познавательный научный интерес. Что же касается научных публикаций, затрагивающих детальный анализ основных исторических этапов управления отраслью с целью прогноза будущего², то их можно увидеть, но крайне редко. Это свидетельствует о недостаточности рассмотрения с научной точки зрения данного аспекта и наталкивает на мысль более углубленного его изучения. Кроме того, осуществление теоретического анализа позволяет отсеять все устаревшее, неактуальное на сегодняшний день, при этом сохранить и использовать полезное в современной практике управления физической культурой и спортом.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами *целью* исследования является выявление основных исторических этапов в области управления физической культурой и спортом.

Задачи исследования. Проанализировать прошлое, выявить недочеты, допущенные в настоящем времени в части военно-прикладной, профессионально-прикладной физической культуры, также в детско-юношеском спорте и сформировать предложения для их недопущения в будущем управлении физической культурой и спортом.

¹ Пельменев, В.К. История физической культуры: учеб. пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. 184 с.; Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. 432 с.; Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования / Б.Р. Голощапов. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2015. 312 с.; Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: учебник / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Физкультура и Спорт, 2000. 423 с.; Всеобщая история физической культуры и спорта: перевод с венгерского / Ласло Кун; под общей редакцией [и с предисловием] В.В. Столбова. — Москва: Радуга, 1982. 432 с.

² Паршиков, А.Т. Спортивная школа: история и современность: учебно-метод. пособие / А.Т. Паршиков. — Москва: Спорт, 2023. 144 с.; Германов, Г.Н. Теория и история физической культуры и спорта. В 3-х т. Том 1. Игры олимпиад: учеб. пособие для СПО / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. — Москва: Юрайт, 2018. 793 с.; Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова. — Москва: Советский спорт, 2013. 464 с.; Починкин, А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России [Текст]: Монография. — Москва: Советский спорт, 2006. 300 с.; Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента. — М.: Советский спорт, 2004. 416 с.; Гуськов, С.И. Местные органы власти и спорт / С.И. Гуськов, А.С. Соколов. — Москва: Полиграф-сервис, 1998. 223 с.; Столбов, В.В. Управление физкультурным движением: Орг. физ. культуры и спорта в зарубеж. странах: учеб. пособие для студентов-заочников / Подгот. Столбовым В.В. — Москва: ГЦОЛИФК, 1978. 31 с.

Методы исследования: теоретический анализ научной, научно-методической литературы, официальных документов и интернет-источников, анализ и синтез.

Из истории развития управления известно, что управленческая деятельность берет свое начало с древнейших времен. Так в первобытном обществе существовал совет, который возглавлял старейшина, он имел большой авторитет у древнейших людей и управлял членами общества. В древних цивилизациях Египта³, Вавилона, Греции и Рима императоры, цари, фараоны управляли городами-государствами, опираясь при этом на законы и сложную бюрократическую государственную систему. С того времени человечеством прожито много веков, но некоторые законы и функции государственной системы управления, почерпнутые из вышеупомянутых древних цивилизаций, сегодня не потеряли свою актуальность, о чем свидетельствует преподавание дисциплины «Римское право» в вузах экономической и юридической направленности.

В XIX–XX вв. важный вклад в практику и теорию менеджмента внесли зарубежные ученые. В частности, ими были сформированы такие теории как: классическая школа научного управления Тейлора Ф.У. (1856–1915), административная теория Файоля А. (1841–1925), бюрократическая организация Вебера М. (1921–1922), теория человеческие отношения Мюнстерберга Г., Фоллетты М.П., Мэйо Э. (1924–1932), организация и функции руководителей в организациях Барнарда Ч. (1938), организационное поведение Ротлисбергера Ф. (1948–1952), мотивация и управление Маслоу А. (1943), стили руководства Макгрегора Д. (1960) и другие. Позже в научных трудах учеными были опубликованы основные положения системного, количественного и ситуационного менеджмента.⁴

Для государственного управления императорской Россией положительное влияние оказали реформы царя Петра I в части реформирования крупной промышленности, сельского хозяйства, финансовой системы, развития торгово-экономических международных и внутрироссийских отношений, также мелкого ремесленничества. Кроме того, Петр I считается основоположником «Гражданского Невского Флота», на базе которого в 1827 г. была образована «Школа плавания на Неве». В 1882 г. было создано «Русское гимнастическое общество в Москве».

Вместе с тем понимание того, что управление является отдельным специальным направлением человеческой деятельности, произошло только в конце XIX в. начале XX-го в. Главным событием в области управления физической культуры и спорта во время существования царской России является образованный в 1911 г. Российский олимпийский комитет. В 1913 г. на основании приказа царя Николая II была учреждена «Канцелярия Главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи», которая считается первым в истории России общероссийским органом государственного управления физической культурой.⁵

В 1914–1918 гг. в России впервые в управлении некоторых заводов и фабрик были предприняты попытки применения научной организации труда (НОТ), но из-за трудностей, связанных с восстановлением экономики после октябрьских революционных событий в 1917 г., их внедрение тормозилось и не отличалось постоянством. Первооткрывателем науки, как управления и НОТ в 1920-е годы по праву можно назвать Гастева А.К. (1882–1939), возглавлявшего «Центральный институт труда». Основополагающим аспектом его идеи считался «социальный инжиниринг», в основе которого была заложена совокупность методов естественных наук, социологии, психологии и педагогики.⁶

Что касается использования принципов научной организации труда (НОТ) в управлении физической культуры и спорта, то они почти не применялись в организационно-управленческой деятельности спортивных организаций, так как понимание того, что трудящимся нужно «человеческое» отношение, социально-моральная поддержка, мотивация, как таковые отсутствовали.

³ Федулina, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.Г. Федулina. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. С. 10.

⁴ Подробнее: Кравченко, А. И. История менеджмента: учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. 8-е издание. — Москва: Академический Проект, 2020. 560 с.

⁵ Переверзин, И.И. Спортивный менеджмент в России: историческая эволюция и современное состояние. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. междунар. конгр. — Москва: 1998. Т. 2. С. 318–319.

⁶ Тесленко И.В. История менеджмента: учеб. пособие / И.В. Тесленко. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. С. 115.

После первой мировой войны, руководство советского государства осознало, что для Красной армии нужен подготовленный мобилизационный резерв, в связи с чем в 1918 г. было создано Главное управление всеобщего военного обучения (Всеобуч)⁷. Все люди в возрасте 18–40 лет должны были обязательно пройти курс военного обучения без отрыва от производства. Это был первый государственный орган, осуществляющий централизованное государственное управление физической культурой и спортом после распада императорской России. С течением времени военно-прикладная направленность физической культуры набирала обороты роста. Это подтверждается фактом внедрения в 1967 г. во все средние общеобразовательные школы, в 5–7-е классы обязательного предмета — начальная военная подготовка (НВП), в 8–10-е классы предмета — допризывная подготовка. Преподавали этот предмет отставные офицеры, в рамках программы изучалась строевая и отчасти огневая подготовка, отводились часы на освоение автомата Калашникова, видов ручных гранат и основ первой медицинской помощи.

В начале 1990-х годов эти предметы были отменены и вместо них в программу общего школьного образования был введен предмет «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В 2022 г. на основании утвержденной Министерством просвещения федеральной образовательной программы по ОБЖ для учеников 10–11 классов предусмотрен один модуль — «элементы начальной военной подготовки»⁸. Возможно, количество часов этого модуля будет достаточно для воспитания патриотизма у школьников, но, по мнению автора, недостаточно для обучения и приобретения навыков даже по самым элементарным основам НВП.

Стоит отметить, что в послереволюционный период физическая культура носила не только военно-прикладную направленность, но и профессионально-прикладную. Основной задачей Правительства СССР, созданного в 1922 г., являлось восстановление национальной экономики за счет промышленного производства, в связи с чем первоочередной необходимостью стало поднятие эффективности производственного труда на заводах и фабриках, для чего нужны были физически здоровые трудящиеся. Образовавшиеся социально-экономические условия послужили толчком для создания в 1931 г. физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО), название которого четко отражало профессионально-прикладную и военно-прикладную направленность физической культуры.

Помимо этого, в целях повышения «профессиональной работоспособности»⁹ трудящихся в 1930-е годы XX века повсеместно на всей советской территории, на всех видах производств вводилась производственная гимнастика, являющаяся частью НОТ.

С распадом СССР, советское управление физической культурой и спортом было разрушено, вместе с этим прекратили свое существование физкультурно-спортивный комплекс ГТО и производственная гимнастика. Но веление времени показало, что нужен очередной возврат в прошлое для того, чтобы вернуть его в настоящее. Спустя десятилетия на основании указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», с 1 сентября 2014 года началось внедрение комплекса ГТО в действие¹⁰ в современной России.

Эта же преемственность касается возврата из советского прошлого производственной гимнастики, или как ее сейчас принято называть «офисной». Разница лишь в том, что в советское время производственная гимнастика (физкультпаузы, физкультминутки, вводная гимнастика,) проводилась штатным инструктором-методистом в «живую»¹¹, сейчас же, в век информационных техноло-

⁷ Галкин, В.В. Экономика и управление физической культурой спортом: учеб. пособие для вузов / В.В. Галкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. С. 217.

⁸ Чему будут учить на уроках «Основы безопасности и защиты Родины». Российская газета. <https://rg.ru/2023/07/21/chemu-budut-uchit-na-urokah-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny.html> (дата обращения: 21.07.2023).

⁹ Деге, А.А., Гергеа, Н.Н. Производственная гимнастика, как нормативная основа физического воспитания // Вестник науки. 2019. Т. 2. № 12(21). С. 26–30.

¹⁰ ГТО | История ГТО | ВФСР ГТО. <https://www.gto.ru/history>.

¹¹ Спутник физкультурного работника: под общей ред. В.А. Ивонина. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: «Физкультура и спорт». 1977. С. 235; Вдох глубокий, руки шире: Главархив — о том, как внедряли производственную гимнастику / Новости города / Сайт Москвы. <https://www.mos.ru/news/item/132482073/> (дата обращения: 23.11.2023).

гий, для повышения работоспособности трудящихся «офисная» гимнастика в большинстве случаев проводится посредством интернета и цифровых коммуникаций¹². Причем, стоит подчеркнуть, что далеко не последнюю роль в плане содействия внедрению в действие производственной гимнастики в рабочие коллективы играют совместные проекты федеральных, региональных органов власти и бизнеса.¹³

Еще одно направление, на которое стоит обратить особое внимание — это массовость развития детско-юношеского спорта и спорта высших достижений в 1950–1980 гг. В апреле 1951 г. был образован Олимпийский комитет СССР, в этом же году в мае он был признан на сессии Международного Олимпийского комитета. К концу 1960-х в стране уже действовали более 3 тыс. детских спортивных школ¹⁴, в их числе школы олимпийского резерва и высшего спортивного мастерства.

В 1961 г. берут свое начало общеобразовательные школы-интернаты спортивного профиля с круглосуточным проживанием детей в возрасте от 7 до 18 лет. Первая из них была открыта в г. Ташкенте, а всего по стране на тот момент насчитывалось 26 спортивных школ-интернатов.¹⁵ Созданная система государственного управления детско-юношеским спортом, нацеленная на подготовку олимпийского резерва в сборные команды страны, оказалась эффективной. Об этом свидетельствуют результаты международных соревнований, на которых советские спортсмены по многим видам спорта входили в тройку сильнейших в мире. К сожалению, с распадом СССР эта система осталась в прошлом.

В 1989 г. спортивные школы-интернаты с круглосуточным пребыванием детей были преобразованы в училища олимпийского резерва (УОР).¹⁶ Коренное отличие школ-интернатов от УОР было в том, что в УОР учениками являлись дети, окончившие 8 классов общеобразовательной школы и получившие основное общее образование. В отличие от школ-интернатов, куда дети зачислялись в 1-й класс, в УОР они зачислялись в 9-й. Кроме того, выпускникам УОР стала присваиваться квалификация «Тренер по спорту» с выдачей диплома о среднем специальном образовании.

Сегодня, позволю себе повториться, мы опять отчасти вернулись в советское прошлое. В 2021 г. на основании внесения изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в интернате, функционирующем как структурное подразделение образовательной организации, создаются условия «для обеспечения содержания (проживания и питания) лиц, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, интегрированными с программами основного общего и среднего (полного) общего образования».¹⁷ Содержание детей в образовательных организациях, имеющих структурное подразделение интернат, подготавливающих резерв для спортивных сборных команд России и субъектов РФ, осуществляется «за счет средств, выделенных из регионального (муниципального) бюджета образовательной организации на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания», на другие цели, не связанные с государственным заданием, также посредством деятельности приносящей доход. «В 2022 г. в 36 субъектах Российской Федерации функционировали

¹² Филоненко, Н.В. Цифровые физкультурно-оздоровительные технологии в аспекте повышения работоспособности трудящихся (зарубежный и российский опыт). Путеводитель предпринимателя. 2021. № 14(2). С. 212–224.

¹³ Производственная гимнастика. <https://производственнаягимнастика.рф/#project>; В РЖД производственная гимнастика становится нормой жизни | Спорт | Гудок.RU. <https://gudok.ru/content/sport/1545258/> (дата обращения: 03.12.2020); Марафон здорового образа жизни Росатома (комплекс упражнений на рабочем месте). <https://rutube.ru/video/896fd7779e08458e0538b0818d73835e/> (Видео онлайн опубликованное: 22.12.2023).

¹⁴ Паршиков, А.Т. Спортивная школа: история и современность; учеб.-метод. пособие / А.Т. Паршиков. — Москва: Спорт, 2023. С. 26.; там же: С. 11.

¹⁵ Подробнее: Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов. — Омск: СибГУФК, 2009. С. 5–29.

¹⁶ Приказ Государственного образования СССР N 48, Госкомспорта СССР № 36 от 27.01.1989 года «О преобразовании общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля в училища олимпийского резерва и их передаче в ведение Госкомспорта СССР». <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=11430#uJBt4EUqU28WqcSr>.

¹⁷ «Методические рекомендации по созданию в структуре образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, интернатов для проживания лиц, обучающихся по этим программам» (утв. Минспортом России 25.09.2023).

школы-интернаты спортивной направленности на базе организаций, осуществляющих спортивную подготовку и училищ олимпийского резерва».¹⁸

Конечно же, здесь нет сомнений в положительной стороне реорганизации, в том, что спортсменам предоставляется возможность на бюджетной основе круглогодично и круглосуточно жить, учиться, тренироваться и в итоге получать диплом среднего специального образования. Но, в данном случае получается, что талантливые, одаренные дети младшего школьного возраста с 7 до 11 лет оказываются не у дел, чего не было в советских школах-интернатах, в которых повышенное внимание уделялось способным, талантливым воспитанникам, занимающимся эстетическими видами спорта с раннего детства. В данном случае получается несправедливая ситуация, требующая доработки официальных документов в части возраста детей, занимающихся видами спорта, имеющих раннюю специализацию. Например, такими как художественная, спортивная гимнастика, синхронное плавание, спортивная аэробика, спортивная акробатика, фигурное катание, которые сегодня остаются не задействованы спортивными школами-интернатами с круглосуточным пребыванием детей.

После событий, связанных с распадом СССР и перестройкой общества вместо социалистической общественно-экономической системы образовалась капиталистическая, при чем все это произошло быстро и в самом жестком своем проявлении. Плановая командно-административная система управления буквально в считанные дни рухнула и в новой образовавшейся России быстрыми темпами стала формироваться рыночная экономика. В связи с этими обстоятельствами в конце 1991 г. началось упразднение всесоюзных структур государственного управления страной, в том числе и в области физической культуры и спорта.

В тот непростой перестроечный период в казне государства было практически пусто. Государственное бюджетное финансирование, как таковое, исчезло и отрасли нужно было как-то выживать. Много чего было нехорошего в «лихие 90-е», но, именно в это трудное время обстоятельства подтолкнули к развитию физической культуры и спорта по рыночным законам. Отсутствие бюджетного финансирования создало условия для коммерциализации отрасли. Поскольку в рыночной экономике спрос рождает предложение, сформированный десятилетиями советским правительством спрос (потребность) в занятиях физкультурой и спортом никуда ни делся, он удовлетворился, но уже платными, ныне фитнес-услугами. Так, в начале 1990-х годов появились первые фитнес-клубы. Параллельно этому спорт высших достижений тоже принял законы рынка, стали появляться профессиональные спортивные клубы в форме коммерческих организаций, они имели своих владельцев, предпринимали попытки функционирования за счет внебюджетных источников финансирования, спонсорства, купли-продажи игроков, продажи атрибутики, билетов, прав на продажу телетрансляцию соревнований и пр.

Для того, чтобы руководить вновь появившимися организациями, нужны были управленцы новой формации — менеджеры, изначально для управления коммерческими физкультурно-спортивными организациями, затем бюджетными государственными/муниципальными учреждениями. Таким образом, в начале 1990-х годов в силу вышеупомянутых происходящих событий появился отраслевой, спортивный менеджмент и необходимость физкультурно-педагогические вузы и колледжи ввести в учебные планы обязательную дисциплину — «менеджмент физической культуры и спорта».

Преобразования в физической культуре и спорте осложнялись отсутствием нормативных правовых актов. Для того, чтобы восполнить этот пробел, в 1999 г. впервые был принят ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». До принятия этого официального документа, отдельного федерального закона о физической культуре и спорте не было ни в императорской России, ни во время существования СССР.

В 2023 г. государственному органу управления в сфере физической культуры и спорта Министерству спорта Российской Федерации исполнилось 100 лет. В настоящее время государствен-

¹⁸ «Методические рекомендации по созданию в структуре образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, интернатов для проживания лиц, обучающихся по этим программам» (утв. Минспортом России 25.09.2023).

ное и муниципальное отраслевое управление существует и развивается на основе нормативной правовой базы, программно-целевых документов и национальных проектов.

Заключение. Теоретический анализ основных исторических этапов показал, что военно-прикладная и профессионально-прикладная направленность физической культуры и спорта сохраняется на протяжении более столетнего периода, включая настоящее время. Сегодня в средних образовательных школах происходит внедрение новой федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для учащихся 10–11 классов, в которой всего лишь один модуль отводится на элементы НВП. По мнению автора, этого недостаточно для получения знаний и приобретения навыков даже по самым элементарным основам НВП. В связи с этим предлагается увеличение количества часов для преподавания НВП в форме отдельного предмета, начиная с 5-го по 11-й класс, как это было в советских средних общеобразовательных школах.

В целях недопущения «профессионального выгорания», поднятия уровня работоспособности трудящихся и повышения производительности труда целесообразно утвердить на законодательном уровне введение коммуникативно-цифровых форм производственной гимнастики во все организации вне зависимости от видов деятельности и организационно-правовой формы собственности, так, как это было во времена существования Советского Союза. Учитывая факт отсутствия на тот момент интернета и цифровых технологий, в настоящее время введение в практику управления предложенного аспекта будет значительно легче.

В образовательных организациях, в структурное подразделение интернат спортивного профиля круглосуточного пребывания следует принимать детей с 7-летнего возраста за счет средств бюджетного финансирования, как это было в СССР. Исторический опыт показывает, что повышенное внимание к воспитанникам с раннего детства позволяло более качественно осуществлять спортивную подготовку и готовить резерв в сборные команды страны и советских республик по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, спортивной акробатике. Сейчас этот аспект также в большей степени касается эстетических видов спорта, спецификой которых является ранняя специализация.

Образовавшиеся социально-экономические и политические обстоятельства в начале 1990-х годов создали условия для неизбежных на тот момент времени преобразований в управлении отраслью, способствовали появлению отраслевого спортивного менеджмента и множества инноваций. Но время показывает необходимость изучения прошлого для недопущения недочетов в настоящем, использования положительного опыта преемственности из советского управления физической культурой и спортом для его применения в современной российской действительности.

Список литературы

1. Всеобщая история физической культуры и спорта: перевод с венгерского / Ласло Кун; под общей редакцией [и с предисловием] В.В. Столбова. — Москва: Радуга, 1982. 432 с.
2. Деге, А.А., Гергеа, Н.Н. Производственная гимнастика, как нормативная основа физического воспитания. Вестник науки. 2019. Т. 2. № 12(21). С. 26–30.
3. Галкин, В.В. Экономика и управление физической культурой спортом: учеб. пособие для вузов / В.В. Галкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. 448 с.
4. Германов, Г.Н. Теория и история физической культуры и спорта. В 3-х тт. Том 1. Игры олимпиад: учеб. пособие для СПО / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. — Москва: Юрайт, 2018. 793 с.
5. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования / Б.Р. Голощапов. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2015. 312 с.
6. Гуськов, С.И. Местные органы власти и спорт / С.И. Гуськов, А.С. Соколов. — Москва: Полиграфсервис, 1998. 223 с.
7. Кравченко, А.И. История менеджмента: учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. 8-е издание. — Москва: Академический Проект, 2020. 560 с.
8. Кыласов, А.В. Межведомственное взаимодействие в спорте / А.В. Кыласов. Путеводитель предпринимателя. 2017. № 36. С. 188–194.
9. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. 432 с.

10. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов. — Омск: СибГУФК, 2009. 140 с.
11. Паршиков, А.Т. Спортивная школа: история и современность: учебно-метод. пособие / А.Т. Паршиков. — Москва: Спорт, 2023. 144 с.
12. Пельменев, В.К. История физической культуры: учеб. пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. 184 с.
13. Переверзин, И.И. Спортивный менеджмент в России: историческая эволюция и современное состояние. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. междунар. конгр. — Москва: 1998. Т. 2. С. 318—319.
14. Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента. — М.: Советский спорт, 2004. 416 с.
15. Починкин, А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России [Текст]: Монография. — Москва: Советский спорт, 2006. 300 с.
16. Спутник физкультурного работника: под общей ред. В.А. Ивонина. Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва: «Физкультура и спорт». 1977. 352 с.
17. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: учебник / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Физкультура и Спорт, 2000. 423 с.
18. Тесленко, И.В. История менеджмента: учеб. пособие / И.В. Тесленко. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 140 с.
19. Федупина, И.Г. Менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.Г. Федупина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. 142 с.
20. Филоненко, Н.В. Цифровые физкультурно-оздоровительные технологии в аспекте повышения работоспособности трудящихся (зарубежный и российский опыт). Путеводитель предпринимателя. 2021. № 14(2). С. 212—224.
21. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова. — Москва: Советский спорт, 2013. 464 с.

References

1. General history of physical culture and sports: translation from Hungarian / Laszlo Kuhn; under the general editorship [and with a foreword] by V.V. Stolbov. — Moscow: Raduga, 1982. 432 p.
2. Dege, A.A., Gerega, N.N. Industrial gymnastics as a normative basis for physical education. Bulletin of Science. 2019. T. 2. No. 12(21). Pp. 26—30.
3. Galkin, V.V. Economics and management of physical culture and sports: textbook. manual for universities / V.V. Galkin. — Rostov n/d: Phoenix, 2006. 448 p.
4. Germanov, G.N. Theory and history of physical culture and sports. In 3 volumes. Volume 1. Games of the Olympiads: textbook. manual for secondary vocational education / G.N. Germanov, A.N. Korolov, I. A. Sabirova, O.I. Kuzmina. — Moscow: Yurayt, 2018. 793 p.
5. Goloshchapov, B.R. History of physical culture and sports [Text]: a textbook for students of higher education institutions / B.R. Goloshchapov. — 11th ed., rev. and additional — Moscow: Academy, 2015. 312 p.
6. Guskov, S.I. Local authorities and sports / S.I. Guskov, A. S. Sokolov. — Moscow: Polygraph-service, 1998. 223 p.
7. Kravchenko, A.I. History of management: textbook. manual for universities / A.I. Kravchenko. 8th edition. — Moscow: Academic Project, 2020. 560 p.
8. Melnikova, N.Yu. History of physical culture and sports: textbook / N.Yu. Melnikova, A.V. Treskin. — 2nd ed., with changes. and additional — Moscow: Sport-Chelovek, 2017. 432 p.
9. Kylasov, A. V. Interdepartmental interaction in sports/A. V. Kylasov. Entrepreneur's guide. 2017. № 36. S. 188—194.
10. Melnikova, Yu.A. Organizational and legal foundations of extracurricular forms of physical culture and sports: textbook. manual / Yu.A. Melnikova, I.I. Samsonov. — Omsk: SibGUFGK, 2009. 140 p.
11. Parshikov, A.T. Sports school: history and modernity: educational method. allowance / A.T. Parshikov. — Moscow: Sport, 2023. 144 p.
12. Pelmenev, V.K. History of physical culture: textbook. manual for universities / V.K. Pelmenev, E.V. Koneeva. — 2nd ed., revised. and additional — Moscow: Yurayt, 2024. 184 p.
13. Pereverzin, I.I. Sports management in Russia: historical evolution and current state. Man in the world of sports: New ideas, technologies, prospects: Abstracts. report international congr. — Moscow: 1998. T. 2. Pp. 318—319.
14. Pereverzin, I.I. The art of sports management. — M.: Soviet Sport, 2004. 416 p.

15. Pochinkin, A.V. Formation and development of professional commercial sports in Russia [Text]: Monograph. — Moscow: Soviet Sport, 2006. 300 p.
16. Companion to a physical education worker. Under the general editorship. V.A. Ivonina. Ed. 2nd, rev. and additional — Moscow: «Physical Education and Sports». 1977. 352 p.
17. Stolbov, V.V. History of physical culture and sports: textbook / V.V. Stolbov, L.A. Finogenova, N.Yu. Melnikova. — 3rd ed., revised. and additional — Moscow: Physical Culture and Sports, 2000. 423 p.
18. Teslenko, I.V. History of management: textbook. allowance / I.V. Teslenko. — Ekaterinburg: USTU-UPI, 2009. 140 p.
19. Fedulina, I.G. Management of physical culture and sports: textbook / I.G. Fedulina. — Ufa: BSPU named after M. Akmulla, 2017. 142 p.
20. Filonenko, N.V. Digital physical culture and health technologies in the aspect of increasing the efficiency of workers (foreign and Russian experience). Entrepreneur's Guide. 2021. No. 14(2). Pp. 212–224.
21. Shamardin, A.I. Organizational aspects of managing the physical culture and sports movement: textbook. manual / A.I. Shamardin, V.D. Fiskalov, Yu.A. Zubarev, V.P. Cherkashin; under general ed. V.D. Fiskalova. — Moscow: Soviet Sport, 2013. 464 p.