

К вопросу о профессионально-нравственных критериях в организации образовательного процесса

С. В. Михалёв

*Кандидат философских наук, доцент кафедры,
srg-vnv-58@mail.ru*

*Кафедра философии,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
Москва, Россия*

Аннотация: Публикация посвящена аспектам разработки и осмысления профессионально-нравственных критериев в организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в Российской Федерации. Аргументирован кризис этического компонента в профессиональной подготовке российских студентов, показана значимость развития профессиональной этики в развитии человеческого потенциала в интересах российского государства и общества. Проведено разграничение морально-нравственных и профессионально-нравственных критериев организации образовательного процесса. Представлена система профессионально-нравственных критериев в образовательном процессе в системе высшего профессионального образования, аспектов их оценивания, а также рекомендации по имплементации в практическую сферу.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, студенческая молодежь, образовательный процесс, этика образовательного процесса, профессионально-нравственные критерии, критерии образовательного процесса, учреждения высшего образования МВД РФ.

To the question of professional and moral criteria in the organization of the educational process

S. V. Mikhalev

*Cand. Sci. (Phil.), Department Assoc. Prof.,
srg-vnv-58@mail.ru*

*Department of Philosophy,
V. IA. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Moscow, Russia*

Abstract: The publication is devoted to aspects of the development and understanding of professional and moral criteria in the organization of the educational process in the system of higher professional education in the Russian Federation. The crisis of the ethical component in the professional training of Russian students is argued, the importance of the development of professional ethics in the development of human potential in the interests of the Russian state and society is shown. A distinction is made between moral and professional criteria for the organization of the educational process. A system of professional and moral criteria in the educational process in the system of higher professional education, aspects of their assessment, as well as recommendations for implementation in practice are presented.

Keywords: higher professional education, student youth, educational process, ethics of the educational process, professional and moral criteria, criteria of the educational process, institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Важнейшей задачей в новейших условиях выступает обеспечение результативности встраивания принципов этики в образовательный процесс, и прежде всего в высшей школе, которая исторически выступает условным «рассадником вольномыслия», хотя фактически речь идет о систематическом пренебрежении идеями этики в ряде случаев организации и реализации образовательного процесса.

Актуальность изучения роли нравственных критериев в образовательной (профессиональной) деятельности объясняется исключительно важным значением духовно-нравственного фундамента поведения государственных служащих в детерминации их правомерного или неправомерного поведения.

Настоящая публикация построена на основе принципов этики в современной педагогике и философии образовательного процесса и опирается на материалы междисциплинарного исследования вопросов о профессионально-нравственных критериях в организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. Следует подчеркнуть, что вопросы, связанные с профессионально-нравственными критериями образовательных процессов в высшей школе, исследованы в отечественной науке фрагментарно и практически не представлены в исследовательской литературе. Настоящая публикация призвана устранить данный пробел. В представленном исследовании изложены идеи и подходы к развитию профессионально-нравственных критериев в образовательном процессе преимущественно в системе профессионального образования в образовательных учреждениях системы МВД Российской Федерации. Между тем, с учетом единых подходов к организации образовательного процесса по всем учреждениям высшего профессионального образования в стране, а также универсального характера и общей значимости аспектов этики в высшей школе, представленные выводы и рекомендации относятся в целом к образовательному процессу в системе высшего профессионального образования.

Кризис современного образования в Российской Федерации в значительной мере касается аспектов организации обучения студентов в высшей школе¹. Автономия высшего образования в определенной мере поспособствовала утрате единства в подходах к организации образовательного процесса, понимания его субъектами ключевых принципов, на которых строится парадигма высшего образования. В беспрецедентных условиях развития внешней среды, когда Российское государство вступило в борьбу с недружественными силами за новый мировой порядок, во главе которого, помимо многополярности уклада, должны лежать традиционные ценности, диалог и уважение культур и религий², одной из первоочередных задач общественного развития и содействия государственной политике выступает устранение проблем и противоречий внутри страны, в особенности в системе образования, которая призвана воспитывать ответственных и осознанно ведущих себя граждан — фундамента будущей устойчивой и всесторонне развитой государственности, носителей и хранителей общероссийских ценностей, традиций, культуры. Примечательна мысль немецкого философа, представителя философии жизни О. Шпенглера о том, что «история без нравственного целеполагания — это окончательный закат Европы»³. На наш взгляд, данное замечание применимо ко всем странам, в том числе и к Российской Федерации.

Этика как основа государственного сознания непременно должна выступать столпом образовательной философии в Российской Федерации. Определенный прогресс в данном направлении достигнут в системе общего образования, выступив результатом планомерной работы по внедрению основ патриотического воспитания детей и подростков, их этического и эстетического обучения. В немалой степени достижению задачи укрепления морально-нравственного компонента в обучении и воспитании в средней школе поспособствовала глубинная переработка федеральных образовательных стандартов.

В высшей школе ситуация обстоит иначе. Образовательные учреждения, будучи мало чем ограниченными в вопросах самостоятельного выстраивания образовательного процесса, в том числе, как правило, без общих методических основ, как думается, до сих пор не сформировали результативные подходы к профессионально-нравственным критериям в организации образо-

¹ Тульчинский Г.Л. Университетская этика и этикет в условиях цифровизации. Вестник прикладной этики. 2021. №. 58. С. 86.

² Шарков Ф.И. Эскалация коллективным западом конфликта с Россией: информационные истоки и динамика развития. Коммунология: электронный научный журнал. 2022. Т. 7. №. 1. С. 8—17.

³ Шпенглер, О. Закат Европы. Гештальт и действительность: очерки морфологии мировой истории; [пер. с нем., вступ. ст. и примеч. К.А. Свасьяна]. — М.: Эксмо, 2006. С. 11.

вательного процесса в системе высшего профессионального образования. Безусловно, студенты определенных специальностей, направлений подготовки изучают этику как раздел философии, как особую учебную дисциплину, в частности, погружаются в историю и современность этических учений. Некоторые дисциплины базовых и специальных курсов подготовки содержат разделы о профессиональной этике, пропедевтике нарушений этических норм и правил. Однако, руководствуясь объективной оценкой состояния морали и нравственности в молодежной среде, можно констатировать, что одного лишь изучения этических дисциплин, тем более разделов в учебных курсах, формирующего, как правило, фрагментарные и поверхностные знания, для радикального улучшения нравственного состояния российской молодежи недостаточно.

Безусловно, студенчество как период осознанного и системного взросления, остается сложным периодом становления личности молодых российских граждан. За студентами исторически закрепились ярлыки бунтарей и вольнодумцев, и деструктивное в целом участие студенческой молодежи в кризисных социально-политических процессах современности подтверждает актуальность проблематики. Именно студенты становятся социальной основой некоторых радикальных движений, в том числе базой участников (от сочувствующих до активных членов) запрещенных организаций; студенческая молодежь, зачастую, студенты составляют костяк присутствующих на несогласованных, незаконных массовых мероприятий, проводимых недружественными силами⁴.

Соответствующие обстоятельства вовсе не отражают реальные симпатии студенческой молодежи — как показывает исторический опыт и в соответствии с актуальными представлениями в области возрастной психологии⁵, по мере взросления у многих молодых граждан сформируются более адекватные представления об окружающем мире, общественно-политических процессах и своем месте в них. Однако до прихода к такому пониманию нередко доводится пройти длительный путь, в том числе через пробы и ошибки, которые для некоторых юношей и девушек могут оказаться роковыми.

Важно понимать, что нравственные аспекты, формируемые в процессе получения высшего профессионального образования, имеют как универсальный (общечеловеческий) компонент, так и профессиональный компонент, характеризующий этические установки в получаемой профессии и, порой, имеющий значительные вариации. Усиленные требования к профессиональной этике предъявляются в системе образования, медицинской деятельности, а также, например, в области государственной службы, в том числе — и в особенности — к личному составу правоохранительных органов Российской Федерации, призванному не только соблюдать жесткие морально-нравственные ценности, пронизывающие все ключевые аспекты профессиональной деятельности, но и выступать безусловным этическим ориентиром в современном обществе.

Особым курьезом, тем не менее имеющим место в объективной реальности, выступают случаи деструктивного с общественных позиций поведения и мышления, наблюдаемые среди определенных групп студентов специализированных вузов. Все чаще доводится слышать об участии таких студентов в негативных общественно-политических процессах.

Помочь не допускать ошибок, учиться и воспитываться на позитивных примерах, трансформировать социальную группу, именуемую студенческой молодежью в осознанных граждан, продуктивно влияющих на государственное развитие в его сложный период, — это важнейшие задачи организации образовательного процесса в современной системе высшего профессионального образования в Российской Федерации.

В данной связи представляется целесообразным рекомендовать укреплять и развивать профессионально-нравственные критерии в образовательном процессе в системе высшего профессионального образования в России.

⁴ Щебланова В.В. и др. Гражданский активизм студентов: риск деструктивных проявлений в Поволжском регионе. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. №. 3. С. 595–610.

⁵ Шаповалова И.С. Явления социальной девиации в рефлексии российской прогрессивной молодежи. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2021. Т. 76. №. 1. С. 174–176.

Решения, принимаемые на всех уровнях публичного управления в демократическом правовом государстве, должны опираться как на нормы права, так и на нормы морали и нравственности, общепризнанные в данном обществе представления о долге, чести и справедливости. Нравственностью пронизаны цели государственной службы, ее принципы, базовые профессиональные требования к ее кадрам, основные правила деятельности государственного служащего.

Следовательно, можно говорить об общих, универсальных — для всех направлений профессиональной подготовке студентов этических требований, распространяющихся на философию образовательного процесса (морально-нравственных критериях данного процесса), но также и о системе частных этических требований, специфических в отношении приобретаемой будущей профессии (профессионально-нравственные критерии).

Изменения во всех сферах жизни общества в Российской Федерации детерминировали необходимость переосмысления нравственных критериев образовательного процесса подготовки государственных служащих. Одним из главных таких критериев является понимание обучающимися своего предназначения в социальных отношениях российского общества.

Как отмечено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»⁶, образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (разрядка автора).

В этой связи, в частности, в системе профессионального образования в учреждениях органов МВД России особое значение приобретает профессионально-нравственное воспитание, которое основывается «...на принятых в российском обществе нравственных принципах, ценностях, лучших профессиональных традициях органов внутренних дел Российской Федерации» (Приказ МВД России № 460 от 26.06.2020 г.⁷). Соответствующий принцип представляется целесообразным распространить на все процессы высшего профессионального образования в Российской Федерации, и в особенности на вопросы профессиональной подготовки студентов по тем специальностям, где будущие профессии характеризуются повышенными и многогранными этическими требованиями.

В контексте внедрения (закрепления, в том числе, нормативного, и последующей устойчивой реализации) профессионально-нравственных критериев в образовательном процессе представляется исключительно важным уточнить аспекты оценки данного процесса с позиций этических требований (как универсальных, так и отраслевых, профессиональных, в совокупности составляющих этический универсум профессиональной подготовки в системе высшего образования в России).

Критерии профессионально-нравственного воспитания обучающихся нами предлагается сформулировать следующим образом:

- *основной критерий коллектива* — способность коллектива выполнять поставленные задачи. Речь идет как о педагогическом коллективе учреждения высшего профессионального образования, так и — особенно — о коллективе (группе) студентов, то есть об универсальном критерии группового оценивания студентов с позиций профессиональной этики;
- *критерий образовательного процесса* — осознанное стремление обучающегося к получению нового знания (индивидуальный критерий этического оценивания);
- *критерий отношения человека с человеком* — способность жертвовать своими интересами ради ближнего, проявляющаяся по всем аспектам профессиональной подготовки, межличностных отношений, а также в быту;
- *критерий профессиональной деятельности* — проявление творческой инициативы. Инициатива должна охватывать все аспекты инноваций, при этом особо важно выделять этические аспекты инновационной профессиональной деятельности на всех этапах ее осуществления;

⁶ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022). Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

⁷ Приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Документ опубликован не был.

- *критерий интеллектуального развития человека* — осознанно видеть свои недостатки и стремиться к их устранению, как в системе профессиональной подготовки студентов, так и в других ситуациях, формирующих студента как профессионала и как личности, включая самообучение и самооценку;
- *критерий руководителя* — способствовать развитию талантов подчиненных — в малых группах, в ситуационных условиях (деловые игры студентов) — как залог будущей результативной профессиональной деятельности с деонтологических позиций;
- *критерий категории «понимания (е)»* — внутреннее, позитивное изменение личности. Должно формироваться и оцениваться с позиций позитивных трансформаций профессионально-нравственных установок у студента как будущего профессионала, ответственного гражданина и сотрудника.

Подтверждением указанных выше тезисов может служить Указ Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021 г., утверждающий обновленную Стратегию национальной безопасности Российской Федерации. Особенностью данной Стратегии является формулировка девяти стратегических национальных приоритетов. Ключевой из них — «сбережение народа России, *развитие человеческого потенциала*, повышение качества жизни и благосостояния граждан»⁸. Под развитием «человеческого потенциала» следует понимать становление *духовной личности*, с адекватной мотивацией в жизни общества.

В соответствии с представленными критериями оценки эффективности образовательного процесса с профессионально-нравственных позиций, видится необходимым организовывать образовательный процесс, в том числе, в учреждениях высшего профессионального образования системы МВД РФ, хотя, как было отмечено ранее, представленные критерии являются универсальными в целом для системы высшего профессионального образования, в особенности по направлениям подготовки, по которым предъявляются повышенные этические требования к приобретаемым профессиям.

Необходимо не просто выделять соответствующие критерии в теории и на практике организации образовательного процесса (то есть использовать их в работе методистов, профессорско-преподавательского состава вузов, а также руководства образовательными учреждениями), но и внедрять их в индивидуальный процесс обучения, в сознание студентов, в систему их повседневной деятельности, в частности, в ситуации самообучения. Студенты должны научиться осознанно подходить к пониманию заявленных критериев в системе обучения — самостоятельно выделять их в контексте получаемого образования в целом и по конкретным учебным дисциплинам; разграничивать ракурсы и смыслы, заложенные в отдельные критерии; адекватно воспринимать смысловые отличия в указанных критериях; выбирать лучшие технологии их практической реализации.

При внедрении указанных критериев важно гарантировать способность самих студентов понимать — идет ли процесс образования в нужном направлении, и, самое главное, — к осмыслению и явлению духовности личностью (в этом процессе особую роль играет совесть, к которой должны быть обращены формируемые профессионально-нравственные установки).

Представленные новации могут быть успешно внедрены в образовательный процесс при условии придания им должной системности — закрепления в локальных актах образовательного учреждения (в идеале также на уровне ведомственных нормативных актов); разработки концепции включения профессионально-нравственных критериев в образовательный процесс и оценивание его результатов; пересмотра образовательных программ с учетом выделенных критериев; трансформации промежуточной и итоговой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов. Как думается, огромным подспорьем во внедрении соответствующих критериев образовательного процесса выступит организация специальных курсов, посвященных профессиональной пропедевтике, деонтологии, безотносительно приобретаемой профессии.

⁸ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.

Заключение

Таким образом, аспекты, связанные с моралью и нравственностью, их тотальным доминированием в жизни каждого индивида и общества в целом, становятся нарративом, формирующим основы государственной идеологии Российской Федерации. На основе представленных в настоящей публикации профессионально–нравственных критериев организации и оценки образовательного процесса в российских учреждениях высшего профессионального образования представляется возможным повысить результативность задачи формирования и интенсивного развития человеческого потенциала, исключительно важного для обеспечения гармоничного и устойчивого функционирования государства и общества.

Список литературы

1. Тульчинский Г. Л. Университетская этика и этикет в условиях цифровизации. Вестник прикладной этики. 2021. №. 58. С. 86–90.
2. Шарков Ф. И. Эскалация коллективным западом конфликта с Россией: информационные истоки и динамика развития. Коммуникология: электронный научный журнал. 2022. Т. 7. №. 1. С. 8–17.
3. Шпенглер, О. Закат Европы. Гештальт и действительность: очерки морфологии мировой истории; [пер. с нем., вступ. ст. и примеч. К. А. Свасьяна]. – М.: Эксмо, 2006. 797, [2] с.
4. Щебланова В. В. и др. Гражданский активизм студентов: риск деструктивных проявлений в Поволжском регионе. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. №. 3. С. 595–610.
5. Шаповалова И. С. Явления социальной девиации в рефлексии российской прогрессивной молодежи. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2021. Т. 76. №. 1. С. 164–178.
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022). Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
7. Приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Документ опубликован не был.
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.

References

1. Tulchinsky G.L. University ethics and etiquette in the context of digitalization. Bulletin of Applied Ethics. 2021. no. 58, pp. 86–90.
2. Sharkov F.I. Escalation of the conflict with Russia by the collective West: information sources and dynamics of development. Communicology: electronic scientific journal. 2022. Vol. 7. No. 1. P. 8–17.
3. Spengler, O. Decline of Europe. Gestalt and Reality: Essays on the Morphology of World History; [per. with him., intro. Art. and note. K.A. Svasyan]. – M.: Eksmo, 2006. 797, [2] p.
4. Shcheblanova V.V. et al. Civil activism of students: the risk of destructive manifestations in the Volga region. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. 2020. Vol. 20. No. 3. S. 595–610.
5. Shapovalova I.S. Phenomena of social deviation in the reflection of Russian progressive youth. Bulletin of KazNU. Series of psychology and sociology. 2021. Vol. 76. No. 1. S. 164–178.
6. Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on October 7, 2022) «On Education in the Russian Federation» (as amended and supplemented, effective from October 13, 2022). Collection of Legislation of the Russian Federation . 2012. No. 53 (part 1). Art. 7598.
7. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated June 26, 2020 No. 460 «On Approval of the Code of Ethics and Official Conduct of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation».
8. Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400 «On the National Security Strategy of the Russian Federation». Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. No. 27 (part II). Art. 5351.