Социокультурные аспекты предпринимательской деятельности / Socio-cultural aspects of entrepreneurship

Оригинальные статьи / Original articles

<https://doi.org/10.24182/2073-9885-2021-14-4-152-156>

Принципы и закономерности формирования навыков экономического безопасного поведения у школьников

Е. В. Алексеенко

*Кандидат биологических наук, доцент,
teslena@mail.ru*

*Омский государственный педагогический университет,
Омск, Россия*

А. Н. Романова

*Кандидат экономических наук, доцент,
alenska_romanova@mail.ru*

*Омский государственный педагогический университет,
Омск, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования навыков экономически безопасного поведения на основе изучения базовых понятий финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, навыки экономически безопасного поведения, системно-деятельностный подход в обучении.

Principles and patterns of formation of skills of economic safe behavior in schoolchildren

E. V. Alekseenko

*Cand. Sci. (Biolog.), Assoc. Prof.,
teslena@mail.ru*

*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia*

A. N. Romanova

*Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof.,
alenska_romanova@mail.ru*

*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia*

Abstract: The article discusses the features of the formation of skills of economically safe behavior based on the study of basic concepts of financial literacy.

Keywords: financial literacy, skills of economically safe behavior, system-activity approach in training.

Экономические последствия и угрозы низкой финансовой грамотности населения, которая является основой экономически безопасного поведения, выражаются в росте числа финансовых злоупотреблений, в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений. Кроме того, низкая финансовая грамотность сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и государственной политике по их регулированию, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджеты всех уровней, приводит к снижению темпов экономического роста.

К сожалению, в настоящее время финансовая грамотность российского населения находится на низком уровне, что, в частности, подтверждается результатами опросов, проведенных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ). В то же время сегодня достаточное серьезное внимание уделяется повышению финансовой грамотности на уровне общеобразовательных организаций. Так, например, в обучении финансовой грамотности в рамках школьной программы за 2019/2020 учебный год было задействовано более 5,7 млн. учащихся. Постепенно финансовая грамотность включается в программы образовательных организаций и за последние 2 года наблюдается их увеличение на 8,6% (с 29 561 до 32 110). Также почти вдвое увеличилось количество школ, в которых финансовая грамотность преподается как отдельный предмет.

Формирование навыков безопасного экономического поведения является наиболее актуальным в школьном возрасте, так как действительность показывает низкую осведомленность в вопросах рационального экономического поведения данной возрастной группы. Недостаток знаний в сфере экономического поведения лишает подрастающее поколение возможности принимать самостоятельные решения, которые не подвергают риску благополучие настоящего и будущего состояния их финансовой стабильности.

Овладение навыками безопасного экономического поведения и финансовой грамотности является одной из приоритетных задач государства, требующих большего внимания для обеспечения экономического роста и благополучного будущего страны [6].

Для развития навыков безопасного экономического поведения, необходимо реализовать комплекс мер, которые будут направлены на решение следующих приоритетных задач:

1. Донести до школьников понимание того, почему важно соблюдать принципы безопасного экономического поведения, как правильный подход к личным финансам сможет изменить их жизнь.
2. Направить формирование сознания школьников в сторону рационального подхода к сбережениям и тратам.
3. Научить школьников обосновывать собственные экономические решения и выбирать тот вариант, который является наиболее рациональным.
4. Определить необходимость внедрения элементов обучения безопасному экономическому поведению.
5. Сформировать у юных потребителей ответственный подход к потребительской деятельности, что определит особые рамки для поставщиков, которые будут обязаны придерживаться принципа прозрачного и качественного предоставления услуг.

Для повышения вероятности положительного результата после введения мер, направленных на формирование навыков безопасного экономического поведения, необходимо следовать следующим принципам:

- а) проведение различных мероприятий и акций в сфере обучения навыкам безопасного экономического поведения;
- б) мероприятия образовательного характера должны ставить своей первостепенной задачей решение практических проблем;
- в) важно донести до школьников необходимость формирования навыков безопасного поведения;
- г) уделить особое внимание подготовке учителей;
- д) итоговым продуктом любого мероприятия по повышению навыков экономической грамотности должна стать обратная связь от учеников, которая позволит определить степень полезности и качества усвоения материала;

е) постоянное совершенствование инструментов и материалов, используемых в обучении позволит сохранять качество экономической культуры на должном уровне;

ж) внедрение в обучение разделов, затрагивающих область юриспруденции.

Для того, чтобы повысить экономическую и финансовую грамотность обучающихся, необходимо выработать стратегический план действий и мероприятий. Образовательные материалы и ресурсы должны тщательно отбираться с целью повышения эффективности усвоения материала. Знания, которые будут предоставлены школьникам должны представлять систему и нести последовательный характер, так как единоразовое мероприятие не сможет оказать должный эффект.

Основной целью формирования навыков безопасного экономического поведения является передача основных экономических знаний, способствующих ускоренной адаптации и ориентации в постоянно меняющемся экономическом пространстве, а также выработке практических навыков принятия рациональных экономических решений.

Поставленная цель поспособствует развитию следующих навыков, а именно:

1. Развитие навыков системного мышления, пришедшего на смену первичной эмоциональной оценке, которая зачастую бывает ошибочной и приводит к нерациональным решениям.
2. Формирование адекватного понимания и оценки экономических явлений.
3. Развитие способности аргументированно судить экономические вопросы, анализировать ситуации, самостоятельно выбирать те или иные финансовые инструменты в зависимости от цели.

Для достижения данных результатов, необходимо разработать и реализовать комплекс мер, которые послужат источником знаний и умений для обучающихся образовательных учреждений. Сделать это возможно благодаря комплексному подходу, который может быть выражен в виде элективного курса «Безопасное экономическое поведение» и может быть реализован среди учащихся школы.

Успех внедрения элементов практического экономического образования также зависит от интереса самих обучающихся, что может быть обеспечено за счет индивидуализации образовательного процесса. Также немаловажным условием успеха является хорошая подготовка педагогического состава. Необходимо проводить различные семинары и аттестации, способствующие повышению уровня подготовки специалистов, оказывающие поддержку и дающие возможность обмена опытом и идеями [1].

В процесс формирования у школьников экономической культуры также важно включать основы пользования такими юридическими документами, как Гражданский, Налоговый, Трудовой кодексы, Законы РФ «О защите прав потребителей», «О рынке ценных бумаг» и другие.

Процесс усвоения экономической культуры включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: знания, установки и навыки.

Знания включают в себя представление об экономических терминах, явлениях, о рисках, которые могут возникнуть в процессе экономического взаимодействия.

Установки являются фундаментом финансовой безопасности и характеризуют культуру финансового поведения.

Навыки включают в себя практические действия, помогающие анализировать и сравнивать предложения финансовой и экономической области, умение определять преимущества и недостатки товаров в процессе покупки и многие другие, позволяющие минимизировать потери [3].

Основной задачей, требующей решения для организации экономического просвещения является: разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование навыков безопасного экономического поведения обучающихся.

Ведущим подходом в организации экономического образования является системно-деятельностный подход, который включает в себя применение таких активных методов как: дискуссия, кейс-метод, деловые игры, мозговой штурм, способствующие эффективному усвоению материала [2].

Системно-деятельностный подход помогает отслеживать связи между отдельными элементами, направленными на практическую деятельность. Данный подход позволяет создать условия для самостоятельной активности обучающихся, что определяет их собственный вклад в образование.

Сущность данного подхода заключается в том, что личность ребенка формируется в процессе самостоятельной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Данный подход может быть эффективно реализован только в случае строгого соблюдения его принципов. Основные принципы системно-деятельностного подхода [4]:

1. Знания не предоставляются в готовом виде, а перед учащимися ставится задача самостоятельно их открыть, посредством уже имеющихся знаний.

2. Обучение — это территория сотрудничества учителя с обучающимися. Учитель должен создать атмосферу взаимопонимания, помогающую ученикам прийти к решению того или иного вопроса.

3. Система деятельностных задач должна быть последовательной и четко продуманной.

4. Многообразие форм работы (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

5. Элементы оценки, самооценки и рефлексии.

Отсутствие должного экономического воспитания детей в семье приводит к затрудненному формированию стратегии безопасного экономического поведения будущего поколения. Безопасное экономическое поведение характеризуется способностью человека к сбережению и накоплению денежных средств, рациональному их использованию, ответственному отношению к своим и чужим финансовым активам, адекватной покупательской способностью, а также отсутствием исключительно потребительского поведения [1]. Небезопасное же поведение приводит к тому, что человек не способен осуществлять долгосрочные накопления, не готов возвращать деньги, взятые займы в связи с нерациональным обращением собственных средств.

Опыт показывает, что осведомленность школьников в сфере инвестиций, страхования и сбережения практически нулевая, но в то же время минимальные знания о банковских и кредитных картах присутствуют, хоть и являются неполными и содержат ошибочные убеждения.

Главным преимуществом обучения финансовой и экономической грамотности школьников является то, что в данном возрасте восприятие и усвоение знаний, а также формирование навыков экономически безопасного поведения происходит более качественно. Кроме того, современные школьники достаточно активно пользуются различными финансовыми продуктами и услугами. Чаще всего связанными с переводами и платежами. Так, более 80% подростков умеют пользоваться различными платежными средствами, 50% совершает покупки через Интернет, выбирая в качестве оплаты безналичный способ [5].

Современных школьников отличает достаточно высокий уровень грамотности в технической сфере, благодаря чему они являются активными пользователями безналичных способов оплаты. Однако, недостаток знаний и навыков в области финансовой грамотности, достаточно часто приводит к формированию негативного опыта.

Таким образом, проблемы формирования особого типа экономического мышления, сознания, системы экономических знаний, отношения к труду, адаптации личности и развитие предпринимательских способностей могут быть решены благодаря введению обязательного экономического воспитания на законодательном уровне, но образовательные учреждения имеют возможность уже заполнить некоторые пробелы, посредством внедрения элективных курсов и дополнительных уроков.

Список литературы

1. Ильин, В.И. Социология потребления: учебник для вузов / В.И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. 433 с.
2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Саратов: Вузовское образование, 2012. 347 с.
3. Каранина, Е.В. Финансовая безопасность: учебное пособие / Е.В. Каранина. — СПб: Интермедия, 2017. 336 с.
4. Котова, С.К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 37–41. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm>.

5. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. 80 с.
6. Цыбина В.В. Подходы к концепции обучения финансовой грамотности российской молодежи. Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. No 73–74 (1-2). С. 177–181.

References

1. Ilyin, V.I. Sociology of consumption: textbook for universities / V.I. Ilyin. — 2nd ed., Corrected and additional — М.: Publishing House Yurite, 2021. 433 pages.
2. Kabardina, S.I. Personality-oriented foundations for the development of cognitive abilities of students in a modern school: monograph / S.I. Kabardina, O.F. Kabardin, G.V. Lyubimova. — Saratov: University education, 2012. 347 с.
3. Karanina, E.V. Financial security: textbook / E.V. Karanina. — St. Petersburg: Intermediate, 2017. 336 с.
4. Kotova, S.K. System-activity approach in the implementation of GEF DOE. Scientific and methodological electronic journal «Concept». 2016. T. 19. Page 37_41. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56247.htm>.
5. Kuryanov, M.A. Active methods of training: method. Manual / M.A. Kuryanov, V. S. Polovtsev. — Tambov: Publishing House of FSBOU VPO «TSTU», 2011. 80 pages.
6. Tsybina V.V. Approaches to the concept of teaching financial literacy to Russian youth. Economics. Right. Printing. Bulletin of KSEI. 2017. No 73–74 (1-2). Page 177–181.