

*Кандидат биологических наук, доцент,
teslena@mail.ru*

*Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация*

И. П. Геращенко

*Доктор экономических наук, доцент,
ip_gerashchenko@mail.ru*

*Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация*

Опыт формирования финансовой грамотности у студентов педагогических направлений подготовки

***Аннотация:** В статье представлен опыт реализации программы «Финансовая грамотность и методика обучения» в условиях пандемии. Анализируются результаты обучения, обозначены эффективные методы обучения.*

***Ключевые слова:** грант, методика обучения, функциональная грамотность, финансовая грамотность.*

E. V. Alekseenko

*Cand. Sci. (Biolog), Assoc. Prof.,
teslena@mail.ru*

*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation*

I. P. Gerashchenko

*Dr. Sci. (Econ.), Assoc. Prof.,
ip_gerashchenko@mail.ru*

*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation*

Experience in forming financial literacy among students of pedagogical directions

***Annotation:** The article presents the experience of implementing the grant program «Financial literacy and teaching methods» in the context of a pandemic. The results of training are presented, and effective methods of training are indicated.*

***Keywords:** grant, teaching methods, functional literacy, financial literacy.*

Омский государственный педагогический университет, созданный в 1932 году, был и остается одним из крупнейших педагогических вузов Сибири. ОмГПУ готовит кадры для сферы образования Омской области и других регионов Российской Федерации. За свою многолетнюю историю ОмГПУ вырос в современный научно-образовательный комплекс, выпускники которого формируют кадровый потенциал и создают социально-культурную среду региона.

В 2019–20 учебном году факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма ОмГПУ участвовал в программе гранта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации», направленного на реализацию программы дополнительного образования «Финансовая грамотность и методика обучения» для студентов педагогических направлений подготовки.

Главными целями реализации программы являются:

- удовлетворение потребности современного общества и государства в формировании у студентов способности принимать обоснованные решения в сфере личных финансов, следовать нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотными;
- развитие у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию основ финансовой грамотности в системе общего и среднего профессионального образования, учащимся различных целевых групп.

К реализации программы «Финансовая грамотность и методика обучения» были привлечены сотрудники кафедры экономики, менеджмента и маркетинга факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, которые предварительно прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение студентов по программе “Финансовая грамотность и методика обучения”». Организационная помощь была оказана начальником учебно-методического отдела и начальником отдела ресурсного обеспечения образовательных процессов, которые осуществляли комплекс мероприятий по организации учебного процесса по программе «Финансовая грамотность и методика обучения».

Участниками программы выступили студенты филологического факультета, факультета начального, дошкольного и специального об-

разования, факультета математики, информатики, физики и технологии, а также факультета истории, философии и права.

Обучение проводилось с 02.03.2020 по 08.05.2020. На курс было зачислено 429 студентов педагогических направлений, проявивших желание повысить свою финансовую грамотность, и освоить методику обучения финансовой грамотности в современных образовательных учреждениях, 413 из которых успешно завершили обучение. Обучение осуществлялось с применением материалов предоставленных АНО «Институт дополнительного профессионального образования Международный финансовый центр» (Институт МФЦ) включающих в себя:

- примерная рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения» для студентов-бакалавров;
- учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования»;
- методические рекомендации для преподавателей вузов по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания;
- анкета (отзыв) преподавателя-участника курса обучения методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации;
- анкета (отзыв) студента- участника курса обучения методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации.

Все этапы реализации программы отражены на сайте факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, а также на сайте ФГБОУ ВО ОмГПУ.

Курс «Финансовая грамотность и методика обучения» был запущен на образовательном портале ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», построенном на базе системы дистанционного обучения MOODLE. Данная система дает широкие возможности в организации дистанционного обучения с применением различных образовательных технологий [3]. Благодаря данной системе было органи-

зовано интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса, что способствовало эффективному обучению в курсе «Финансовая грамотность и методика обучения».

В соответствии с целями программы была определена ее структура, а именно:

- предметная часть программы включала в себя тематику базовых знаний по финансовой грамотности;
- методическая часть программы была направлена на овладение будущим учителем методикой обучения финансовой грамотности школьников в системе современного образования;
- практическая часть предусматривала моделирование студентами учебных занятий по различным направлениям финансовой грамотности для учащихся разных возрастов и с применением интерактивных технологий обучения (деловая игра, проект, кейс и т.д.).

Для реализации программы преподаватели разработали различные типы учебных занятий:

- интерактивные лекции, лекции с мультимедийной поддержкой;
- педагогическая дискуссия;
- практические занятия, в том числе, по решению экономических и педагогических кейсов;
- деловые игры, тренинги экономического содержания и др.

В процессе обучения планировалось активно использовать электронные образовательные ресурсы открытого доступа, созданные в рамках проекта по повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации, адресованные школьным учителям, ученикам и их родителям, а также дидактические материалы, подготовленные преподавателями программы; широко применялись учебно-методические материалы, подготовленные Институтом МФЦ.

Планируемый ход обучения существенно изменился в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в мире, России и в Омской области. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 484 от 25.03.2020 г. «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»» ФГБОУ ВО Омским государственным педагогическим университетом обучающимся были предоставлены каникулы с 28.03.2020 г. по 05.04.2020 г. На основании этого были внесены корректировки в расписание очных занятий. За

период каникул у студентов преподаватели переориентировались на дистанционный формат работы и подготовили все необходимые материалы для дальнейшего дистанционного прохождения курса.

В связи с переходом на дистанционный формат работы всех студентов очной формы обучения реализация программ дополнительного профессионального образования также была переориентирована на формат электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На заседании кафедры экономики, менеджмента и маркетинга было принято решение, что в качестве итогового отчета по программе студенты проходят итоговое тестирование по теоретическому материалу и проводят онлайн-занятие на образовательном портале ОмГПУ в дистанционном формате с обязательным участием группы студентов университета.

В ходе реализации программы использовалась система видеоконференц-связи BigBlueButton, позволяющая работать в онлайн-режиме на лекциях, проводить интерактивные занятия в группах и подгруппах в процессе онлайн-семинаров, проводить тестирование, обмениваться мнениями со студентами, использовать чат, общие заметки [1,2]. Из средств образовательного портала ОмГПУ активно использовались преподавателями такие элементы, как кроссворды, глоссарий, игра-книга-вопросов, игра-миллионер, рабочие тетради, форумы, тесты и т.д. Самостоятельная работа студентов над проектами была организована также с помощью системы видеоконференц-связи BigBlueButton и элемента портала: семинар и форум. Использование всех элементов образовательного портала позволило проводить онлайн-занятия динамично и разнообразно, что положительно сказалось и на активности студентов и на результатах, которые студенты демонстрировали в процессе обучения по программе «Финансовая грамотность и методика обучения».

Во время реализации программы преподаватели ОмГПУ активно посещали вебинары, проводимые сотрудниками Института МФЦ. На вебинарах происходил обмен опытом проведения дополнительных программ по финансовой грамотности в разных вузах, демонстрировались наиболее эффективные практики. На вебинарах сотрудники института оказывали преподавателям ОмГПУ методическую помощь в тематическом оформлении занятий по программе. Участвовали преподаватели кафедры и в вебинарах, проводимых в ОмГПУ, направленных на раз-

витие цифровой грамотности. Сочетание выбинов, направленных на повышение педагогического мастерства при обучении финансовой грамотности и развития информационно-коммуникативных компетенций преподавателей, дало положительный эффект и помогло реализовать дополнительную программу «Финансовая грамотность и методика обучения» на высоком уровне как в методическом, так и в цифровом плане.

С целью анализа изменения уровня успешности освоения студентами курса «Финансовая грамотность и методика обучения» было проведено тестирование: основ финансовой грамотности на входе и теоретических и методических вопросов по курсу на выходе. Анализ результатов входного тестирования студентов показывает (рис. 1), что у студентов, принявших участие в программе «Финансовая грамотность и методика обучения» достаточно высокий уровень знаний по вопросам основам финансовой грамотности. Высокий уровень знаний отмечен от 64% до 86% студентов, средний уровень знаний имеют от 13% до 28%, и низкий уровень знаний — от 1% до 15%.

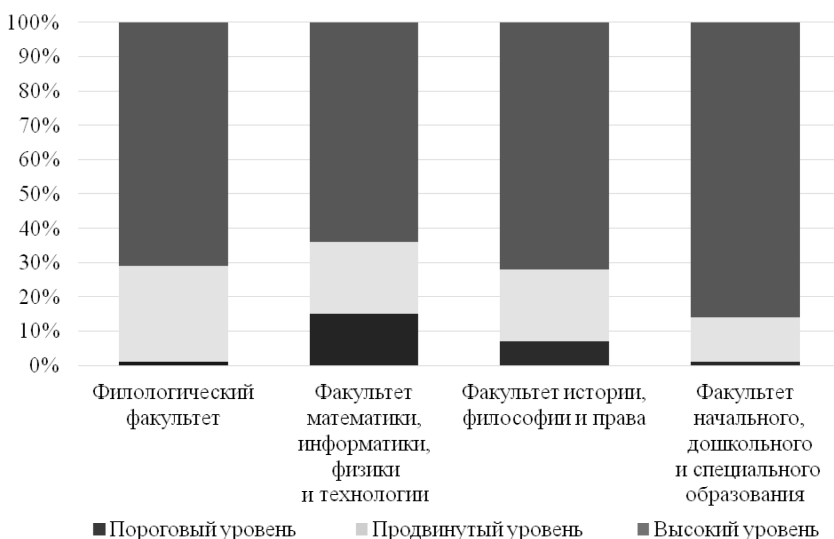


Рис. 1. Результаты входного контроля студентов

В отличие от входного теста, вопросы в итоговом тестировании включали в себя все разделы программы, что дало возможность оценить не только сформированные компетенции по финансовой грамотности,

но и знаний и умений, полученные студентами по методике обучения финансовой грамотности.

По результатам итогового тестирования на всех факультетах высокий уровень сформированности компетенций показали более 90% всех студентов (рис. 2), что свидетельствует о положительной динамике в процессе освоения материала по программе курса «Финансовая грамотность и методика обучения». Высокому результату способствовала детальная проработка со студентами всех разделов программы, акцентирование внимания студентов на ключевых вопросах программы и грамотная организация занятий в онлайн-формате средствами образовательного портала университета.

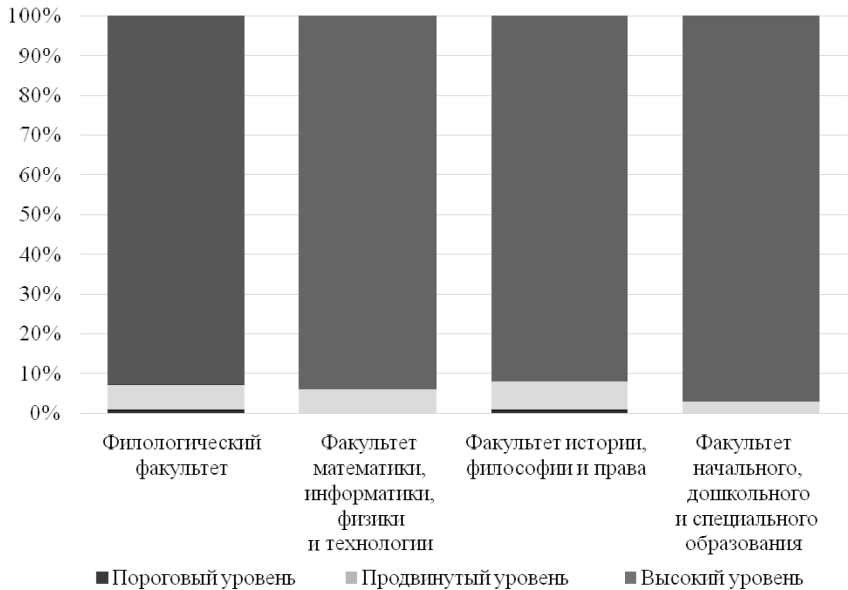


Рис. 2. Результаты итогового тестирования

Динамика результатов сформированности компетенций по финансовой грамотности представлена на рисунках 3–5.

Результаты сравнения показывают, что уровень освоения программы не зависит от факультета, не зависит от направления подготовки, на котором обучаются студенты, и, в принципе, мало коррелирует с начальным уровнем знаний студентов по финансовой грамотности. Это дока-

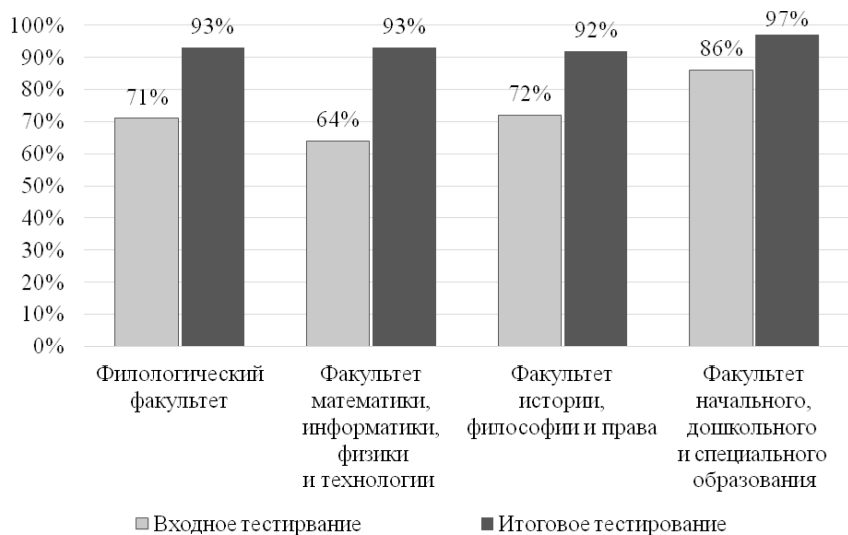


Рис. 3. Динамика доли студентов, показавших высокий уровень сформированности компетенций при входном и итоговом тестировании

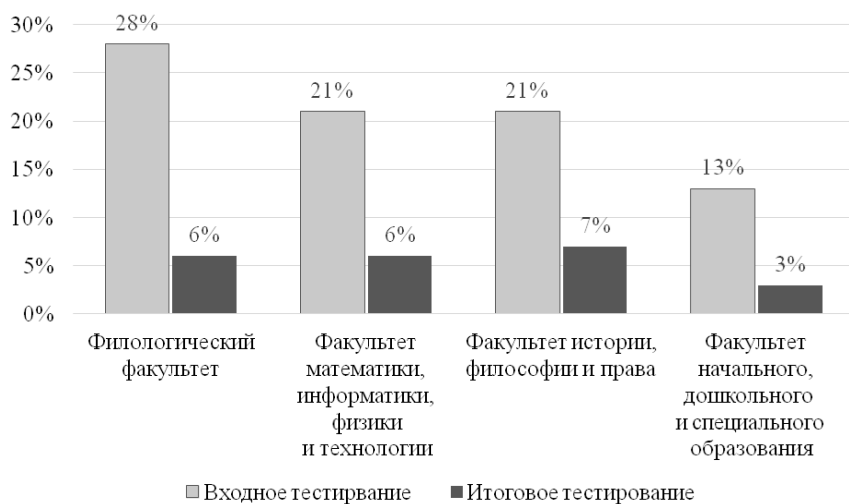


Рис. 4. Динамика доли студентов, показавших средний уровень сформированности компетенций при входном и итоговом тестировании



Рис. 5. Динамика доли студентов, показавших средний уровень сформированности компетенций при входном и итоговом тестировании

зывает тот факт, что курс, который прослушали студенты, в дистанционном формате позволил сформировать высокий уровень знаний и умений по вопросам финансовой грамотности и методике ее обучения у студентов всех факультетов независимо от направленности образовательных программ бакалавриата.

Результаты защиты итоговых проектов представлены на рисунке 6.

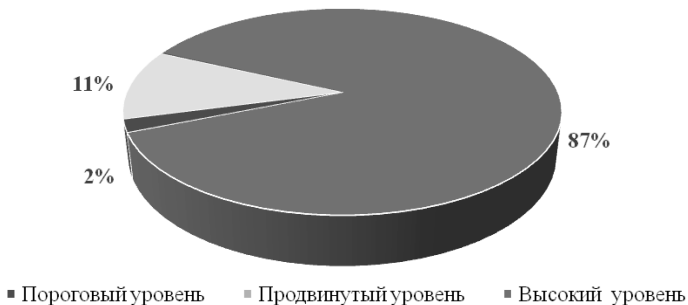


Рис. 6. Результаты защиты итогового проекта всех слушателей курса

Данная диаграмма показывает высокие результаты защиты проектов. Уровень сформированности компетенций высокий и продвинутый

отмечен у 98% всех студентов. Следует отметить, что студенты во время работы над проектами старались использовать предметные области своих профилей, смогли показать как на уроках по различным учебным предметам можно формировать знания по финансовой грамотности обучающихся. Проекты были интересны, актуальны, студенты проявили творческие способности при оформлении и представлении проектов. Кроме того, во время защиты демонстрация элемента урока позволила в режиме реального времени проверить эффективность выбранных методов и элементов онлайн-представления, определить необходимые корректировки материалов на основе рефлексии обучающихся.

Результаты анализа дают основания утверждать, что уровень освоения программы не зависит от факультета и от профиля подготовки, на котором обучаются студенты. Это подтверждает тот факт, что формировать финансовую культуру и финансовую грамотность может не только учитель обществознания, но и учитель математики, информатики, физики, русского языка и литературы, начальных классов и другие учителя-предметники.

Тематика итоговых студенческих проектов широка и разнообразна, но определена программой курса и возрастной группой учащихся. Наибольший интерес у студентов вызывали темы, связанные с планированием семейного бюджета, особенностями кредитной системы, видами кредитных карт и др.

Освоение программы курса «Финансовая грамотность и методика её обучения» студентами педагогических направлений подготовки ФГБОУ ВО «ОмГПУ» прошло в соответствие с целью и программой курса и, не смотря на онлайн-формат реализации программы, показало высокие результаты.

Список литературы

1. Геращенко Л.И., Геращенко И.П., Титова Г.М. Методическая система подготовки преподавателей вуза к реализации дистанционного тестового контроля. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 4 (17). С. 105–109.
2. Лапчик М.П., Рагулина М.И., Федорова Г.А., Лапчик Д.М., Гайдамак Е.С. Образовательные порталы педагогического университета как компонент интегрированной информационно-образовательной среды региона. Педагогическая информатика. 2015. № 4. С. 40–50.

3. Тюлина А.В. Дистанционное обучение в ВУЗе: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Москва, 2019. С.154–158.

References

1. Gerashchenko L.I., Gerashchenko I.P., Titova G.M. Methodological system for training university teachers for the implementation of remote test control. Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research. 2017. № 4 (17). S. 105–109.
2. Lapchik M.P., Ragulina M.I., Fedorova G.A., Lapchik D.M., Gaidamak E.S. Educational portals of the pedagogical university as a component of the integrated information and educational environment of the region. Pedagogical informatics. 2015. № 4. С. 40–50.
3. Tyulina A.V. Distance learning at the university: problems and prospects. Topical problems of pedagogy and psychology: challenges of the 21st century. Moscow, 2019. Page 154–158.