

**Кандаурова Н. В.**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАОУ ВО МГПУ, кафедра «Теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки», профессор  
e-mail: kandaurova.67@mail.ru*

**Кулькова И. В.**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАОУ ВО МГПУ, кафедра «Теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки», профессор  
e-mail: kulkova2007@yandex.ru*

## **Управление и функционирование систем физического воспитания в общеобразовательных школах зарубежных стран**

*В статье предоставляется теоретический анализ зарубежного опыта развития школьного спорта, выявляются особенности содержания образовательных программ физического воспитания и системы функционирования школьного спорта в экономически развитых зарубежных странах, в США, Китае, Великобритании, Германии, Австрии, Финляндии, Франции, Италии и Японии.*

**Ключевые слова:** *зарубежный опыт, управление, школьный спорт, общеобразовательная школа, образование, зарубежные страны, программы школьного физического воспитания.*

**Kandaurova N. V.**

*PhD (Pedagogic), Associate Professor,  
GAOU IN MSPU, Professor of the Department of theory  
and methodology of physical education and sports training*

**Kulkova I. V.**

*PhD (Pedagogic), Associate Professor,  
GAOU IN MSPU, Professor of the Department of theory  
and methodology of physical education and sports training*

## **The management and operation of systems of physical education in the secondary schools of foreign countries**

---

---

*The article provides a theoretical analysis of foreign experience in the development of school sports, revealed features of the content of educational programs of physical education and school sports system functioning in developed foreign countries, in the United States. China, UK, Germany, Austria, Finland, France, Italy and Japan.*

**Keywords:** *international experience, management, school sport, secondary school, education, foreign countries, program of school physical education.*

Сегодня образовательному сообществу уже давно известно, что изучение и систематизация мирового опыта является движущей силой научно-технического прогресса. В сложившихся условиях постоянного реформирования и модернизации российского образования еще с большей степенью возросла актуальность изучения систем развития образования в зарубежных странах мира <sup>1</sup>.

В настоящее время в большинстве зарубежных стран, в системах управления образованием наблюдается тенденция изменения, основанные на принципах доступности, вариативности, дифференциации, открытости и преемственности всех ее ступеней непрерывного образования. Выявление отрицательных и положительных сторон деятельности систем образования в зарубежных странах предоставляют возможность стратегически подойти к созданию единого образовательного пространства в российской действительности <sup>2</sup>.

Основной идеей реорганизации современного российского образования – создание непрерывного образования путем объединения детских садов, общеобразовательных и спортивных школ, спортивных клубов, филиалов учреждений дополнительного образования в единую организацию – учебно-воспитательный комплекс, функционирующего на основе единого планирования и режима школы продолженного дня <sup>3</sup>.

Современные УВК предоставляют множество возможностей для личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в целях

---

<sup>1</sup> Детско-юношеский спорт в зарубежных странах. – Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. – Казань: 2009. – С. 15–24.

<sup>2</sup> Мясников В.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике / В.А. Мясников, Н.Н. Наденова, И.А. Тагунова. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 144 с.

<sup>3</sup> Сейтмухаметова М.В. Школьный спортивный клуб и особенности его функционирования в условиях внеурочной деятельности / М.В. Сейтмухаметова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 6. – С. 50–57.

разностороннего развития способностей ребенка, в том числе и способностей в области физической культуры и спорта <sup>4</sup>. Сегодня для максимизации удовлетворения потребностей детей и подростков в занятиях двигательной активностью существуют различные формы внеурочной деятельности, такие как проведение спортивно-массовых мероприятий, индивидуальных, оздоровительных, групповых занятий, создание спортивных школьных клубов. Занятия могут проводиться как на бесплатной, так и на платной основе <sup>5</sup>.

Для управления УВК характерна взаимосвязывающая дополняющая система, выраженная в целостности, в которую входят обязательные уроки физической культуры, внеклассная, внеурочная деятельность, также организация и проведение различных досуговых мероприятий. Единое образовательное пространство создаёт условия для формирования у учащихся потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни <sup>6</sup>.

Вместе с тем сегодня состояние здоровья детей не соответствует необходимости потенциальным возможностям современного общества. Об этом свидетельствуют результаты научных исследований последнего десятилетия, подтверждающие что на сегодняшний момент более половины дошкольников, имеют функциональные отклонения в состоянии организма, из них у 40–45% дошкольников существуют проблемы с опорно-двигательным аппаратом, к которым относится нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, 30–35% первоклассников, имеют отклонения в состоянии здоровья. За весь одиннадцатилетний период обучения в общеобразовательной школе численность здоровых детей сократилась в 4 раза <sup>7</sup>. Как видно, статистика не совсем утешительна, из чего следует, что существующая система здравоохранения, физической культуры и спорта не является эффективной.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами **целью** исследования являются: проведение теоретического анализа управления и функционирования систем физического воспитания в общеобразовательных школах зарубежных стран. На основании поставленной

---

<sup>4</sup> Столяров В. «Тропс» – спорт без агрессии: инновационные проекты соревнований среди школьников / Владислав Столяров // Спорт в школе. – 2012. – № 3. – С. 4–8.

<sup>5</sup> Зайцева О.А. Школьный спортивный клуб / О.А. Зайцева // Физическая культура в школе. – 2013. – № 2. – С. 47–50.

<sup>6</sup> Хромин Е.В. Инновационное управление как основа развития школьного, детско-юношеского и массового спорта на муниципальном уровне / Е.В. Хромин [и др.] // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 2. – С. 6–9.

<sup>7</sup> Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М.: 2015. – 174 с.

цели была сформулирована **задача**: выявить положительные и отрицательные стороны управления функционирования системам физического воспитания в общеобразовательных школах зарубежных стран для применяя позитивных аспектов в практической деятельности отечественной системы общешкольного образования.

Данное исследование проводилось следующими **методами**: контент-анализ, анализ и синтез.

**Результаты исследования.** В США не существует цельная государственная система образования, по праву каждый отдельный штат определяет ее содержание автономно и самостоятельно. Функционирующая система образования США самоуправяема, существует за счет самофинансирования, при тесном контакте федеральных и местных властей. Комитет каждого отдельного штата разрабатывает свою собственную территориальную школьную образовательную программу развития, устанавливает стандартизацию учебных программ, распределяет финансирование между окрестностями, определяет квалификационные требования для педагогов, осуществляет материально-техническое обеспечение школ, разрабатывает и утверждает критерии оценивания знаний учащихся, занимается вопросами ценообразования на образовательные услуги<sup>8</sup>.

Система образования США состоит из дошкольных учреждений, где дети трех-пяти лет находятся неполный рабочий день, общеобразовательных «всеохватывающих» школ с двенадцатилетним обучением, в основе которых базируются исходные (элементарные) школы, где дети учатся с 6 до 12 лет. Следующим этапом является обучение детей в колледже, который состоит из младшего и старшего звеньев. В младшем звене учатся дети VII–IX классов. В старшем звене обучаются учащиеся X–XII классов, где они осваивают обязательные программы по пяти основным предметам. Традиционно ученикам предлагают не менее двух-трех курсов профессионального обучения по специальностям, а в некоторых учреждениях ученикам предоставляется возможность выбора из шести курсов<sup>9</sup>.

*В американских школах с 1-го по 3-й класс занятия по физической культуре проводятся 2 раза в день по 15–20 мин. В остальных классах*

<sup>8</sup> Гуськов С.И. Спорт и американская школа / С.И. Гуськов, Л.Б. Кофман. – М.: МЦНТИ, 1995. – 160 с.

<sup>9</sup> Гуськов С.И. Спорт и американское образование (обзор материалов по социологии спорта в США) / С.И. Гуськов, Т.В. Воронина // Физическая культура. – 1997. – № 4. – С. 47–48.

*ежедневно по одному часу.* В Америке все школьные спортивные команды объединены в лиги. Школьные команды, которые выигрывают по результатам сезона переходят на уровень участия в региональных соревнованиях, следующая ступень, участие в соревнованиях округа, штата, затем в национальных состязаниях. Цена билета на школьные соревнования для учащихся школ составляет 5 долларов, для остальных 10. Для того чтоб попасть в команду нужно иметь справку от врача и внести вступительный взнос 40–50 долларов. Стоит отметить что у американских детей очень развита командная идеология, большая часть учеников в свободное от учебы время предпочитают смотреть соревнования по американскому футболу, баскетболу и бейсболу. Многие школьники традиционно покупают атрибутику, вещи с логотипом своей школьной команды <sup>10</sup>.

Инициативный спортивный клуб или группа, создаваемые в школе, работают под руководством родительского комитета. В результате взаимодействия семьи и школы, нашедшей широкую общественную поддержку местного населения, неотъемлемой составляющей жизни средних американских школ является система межшкольных спортивных соревнований, которые проводятся под постоянным контролем специалистов из физкультурных вузов и профессиональных спортсменов. Менеджеровскую работу осуществляет школьный спортивный директор, в обязанности которого входят контроль за оплатой учащихся платных занятий, составление расписания занятий, поиск и найм тренеров на работу, маркетинг спортивных соревнований и т.п. <sup>11</sup>.

Развитием школьного спорта кроме школ занимаются ассоциация развлечения и использования досуга, ассоциация молодых христиан, скаутские отряды, спортивные объединения при полиции. В целях осуществления эффективного управления межшкольным спортом функционирует национальная федерация спортивных ассоциаций штатов, объединяющая более 20 тысяч школ <sup>12</sup>.

В *Великобритании* школы подразделяются на грамматические (частные) в которых обучается 10% детей и объединенные (муниципальные), где обучаются 90%. Система образования Великобритании

---

<sup>10</sup> Гуськов С. Начальная школа: Больше игр, больше движений: Школьный спорт за рубежом: США / Гуськов С., Кофман Л. // Спорт в школе. – 1995. – № 15. – С. 7–8.

<sup>11</sup> Гуськов С.И. Спорт и американская школа / С.И. Гуськов, Л.Б. Кофман. – М.: МЦНТИ, 1995. – 160 с.

<sup>12</sup> Гуськов С.И., Воронина Т.В. Спорт и американское образование (обзор материалов по социологии спорта в США) // Физическая культура. – 1997. – № 4. – С. 47–48.

состоит из дошкольного воспитания, созданного для детей 3–4 лет, исходного образования, рассчитанного для детей с 5 до 11 лет, всеобщего среднего образования, предназначенного для учащихся 11–14 лет, системы последующего образования, в учреждениях которой обучаются подростки 14–16 лет, среднего профессионального образования, где проходят обучение девушек и юношей 16–18 лет, и высшего образования.

В исходной школе дети исходя из возрастных особенностей объединяются в классы. Уроки длятся от 15 до 45 минут, все предметы преподаются одним учителем. По окончании срока обучения в исходной школе дети не сдают переводные экзамены, но получают свидетельство о ее окончании

В исходной школе 40% время отводится на изучение английского языка, 15% на физическое воспитание, около 12% труд и искусство, остальные часы распределяются между уроками математики, истории, географии, природоведения и религии.

В стране действует программа физической активности учеников начальных школ возраста 5–11 лет, *предусматривающая ежедневные занятия*, также программа «физическое воспитание как подготовка к жизни». Спортивные тренировки как правило проводятся во внеурочное время в конце недели под руководством учителя физической культуры, в это же время организовываются межшкольные соревнования. Ответственность за данную работу возложена на национальный совет школьного спорта, находящийся в подчинении государственного секретариата просвещения Великобритании.

Школьный спорт функционирует по программе «Physical Best» («Физическое совершенство»), в содержание которой входит пять основных разделов: аэробная и мышечная выносливость, гибкость, мышечная сила и гармоничное физическое развитие. Программа основана на принципах индивидуального подхода к ученикам, постоянного обновления учебного материала и стимулирования учащихся<sup>13</sup>.

В *Китае* большую роль в развитии физической культуры и спорта среди школьников сыграло постановление правительства «правила использования городских парков Китая», на основании которого парки были реконструированы в спортивные площадки для детей и подростков. Большой популярностью у местных жителей пользуются семейные старты. С 1955 года осуществляет свое дей-

<sup>13</sup> Зайнутдинов Л. Школьный спорт за рубежом // Спорт в школе. – Вып. 23 (448) 2008, 01 декабря 2008.

ствие система оценки внеклассной спортивной деятельности, ученикам школ выдаются свидетельства с оценкой: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Координирует работу школьного спорта федерация школьного спорта Китая. В стране практически любая школа имеет сборные команды по разным видам спорта, постоянно и активно организуются межшкольных соревнования. Местные спортивные органы власти и общества, всеразличные молодежные организации занимаются менеджментом областных и провинциальных состязаний. Победившие в соревнованиях такого уровня отбираются для участия в национальных соревнованиях школьников, что оказывает стимулирующее воздействие для развития китайского школьного. К занятиям физической культурой и спортом привлечено около 11 млн. детей и подростков, которые тренируются в спортивных секциях *3–5 раз в неделю по 1,5–2 часа*. В Китае существуют внешкольные тренировочные центры, в которых происходит процесс подготовки спортивного резерва в сборные команды страны. В последние годы с центрами активно сотрудничают средние и высшие школы <sup>14</sup>.

Система образования в *Германии* представляет собой классическую трехступенчатую структуру, состоящую из исходной, средней (полной народной) и высшей школы. На всех этапах обучения существуют как государственные, так и частные образовательные учреждения, но число последних незначительно. В Германии конституционно закреплена гарантия каждому гражданину получения неопременного среднего образования, в связи с чем процесс обучения в государственных исходных и средних школах осуществляется на бесплатной основе. В большинстве случаев бесплатным является и обучение в государственных университетах.

*В 1-х классах школы занятия по физической культуре проводятся ежедневно*, для остальных школьников учебными планами предусмотрено 3 урока физического воспитания в неделю по 45 минут. Желющие могут дополнительно заниматься 2 часа в неделю на факультативе в школьных спортивных секциях и школьных добровольных спортив-

---

<sup>14</sup> Детско-юношеский спорт в зарубежных странах. — Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. — Казань: 2009. — С. 15–24.

ных обществах, которые работают в тесном контакте со спортивными клубами. Членство в спортивных клубах платное, но стоит недорого.

Школьные соревнования проводятся на основе разработанных двух программ: «Федеральные игры молодежи», это массовые соревнования, нацеленные для привлечения учащихся средних школ к занятиям спортом, они проводятся исходя из заранее подготовленного календарного плана, зачастую в праздничные и выходные дни. Участники данных соревнований не разделяются в команды по возрасту. Для реализации программы «молодежь тренируется для Олимпиад» проводятся соревнования по 12 основным олимпийским видам спорта с учащимися начальной школы на городском, районном и земельном уровнях. Ответственными организациями за проведение этих соревнований являются земельные министерства по делам вероисповеданий, федеральное министерство внутренних дел, федерации по видам спорта, фонд «помощь немецкому спорту». Активное участие в школьном спортивном движении принимают учителя физической культуры.

Развитием молодежного спорта в Германии занимаются многие общества, министерства, союзы, ассоциации, церковь, научные учреждения и партии. Отличительной чертой немецкого школьного спорта является спонсорство. Спонсорами школьных спортивных соревнований зачастую выступают известные компании.

Немаловажную роль в развитии школьного спорта отводится государственному и муниципальному экономическому сектору. Например, для реализации гамбургской программы развития школьного спорта городские власти и народный банк учредили общество содействия школьному спорту. Под лозунгом «мир ребенка — это мир движений» проводится агитационная работа имеющая целелеполагание активизации участия детей в процессе физического воспитания. Постоянно осуществляется работа со средствами массовой информации для пропаганды здорового образа жизни в детско-юношеском сегменте населения<sup>15</sup>.

В средних школах *Италии* практически в каждой из школ есть ассоциация — школьная спортивная группа. Общая продолжительность занятий физической культурой и спортом *составляет 6 часов в неделю*, тренировки во внеурочное время проводятся 2—3 раза в неделю под руководством учителя физической культуры. Школьные спортивные соревнования организуются министерством обществен-

<sup>15</sup> Зайнутдинов Л. Школьный спорт за рубежом // Спорт в школе. — Вып. 23 (448) 2008, 01 декабря 2008.

ного образования при содействии НОК Италии, главными среди них считаются «игры молодежи».

В *Финляндии* программы физического воспитания в средних школах предусматривают обязательные занятия в 1–2-х классах по 1,5 часа в неделю, в 3–4-х классах по 3 часа, в 5–6-х классах по 2,5 часа, в 7–9-х классах по 2 часа. По мнению финских ученых, оптимальный объем занятий для школьников всех возрастов должен составлять минимум 3–4 часа в неделю. В этой стране существует ассоциация по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками и молодыми матерями. Данная организация предлагает несколько курсов: «гимнастика для малышей» – от месячного возраста до двух лет; «взрослый ребенок» – от 2 до 4 лет, «волшебная гимнастика» – от 4 до 6 лет.

Во *Франции* программы физического воспитания первостепенно направлена на развитие у детей скоростно-силовых, координационных способностей и гибкости. Минимальный объем занятий в начальной школе оставляет *6 часов в неделю*, в некоторых школах апробируются программы, рассчитанные на 7 часов занятий и более.

В *Японии* в начальной школе обучаются дети 1–6-х классов возраста 6–12 лет. Программами физического воспитания предусмотрено *не менее 3 часов занятий физической культурой и спортом в неделю*. Программа начальной школы включает: общефизическую подготовку, гимнастику, легкую атлетику, плавание, игры с мячом, танцевальные занятия. Наряду с обязательными урочными занятиями у 40% японских начальных школ имеются дополнительные программы внеурочных занятий по видам спорта, реализующих в спортивных клубах. Проводятся также дни спортивных игр, дни любителей плавания, физкультурно-оздоровительные экскурсии и множество школьных спортивных соревнований.

В старших классах обязательные занятия физической подготовкой составляют 4 часа в неделю для юношей и 2 часа для девушек (10-е классы), по 3 часа для юношей и девушек 11-х классов. Обязательные занятия в средней школе составляют не менее 3 часов в неделю. По программе дополнительных занятий спортом каждый ученик обязан заниматься в спортивном клубе не менее одного раза в неделю, в действительности же около 60% учащихся средних школ занимаются в спортивных клубах не менее 8 часов в неделю <sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Детско-юношеский спорт в зарубежных странах. – Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Параолимпийских

В *Австрии* на основании учебных планов проводятся урочные занятия по физической культуре в объеме 2–4-х часов в неделю. Школа максимально использует все возможности для привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом. Во внеурочное время действуют такие формы спортивной работы, как курсы по лыжам, недели спорта, недели плавания, дни туризма. Чтобы привлечь учащихся к занятиям двигательной активностью в свободное время, в школе во внеурочное время создаются физкультурно-спортивные группы по интересам, в которых дети осваивают физические упражнения, ориентированные на виды спорта, пользующиеся в стране большой популярностью (футбол, плавание, легкая атлетика, лыжи, волейбол, теннис и т.д.).

В Австрии есть специализированные школы со спортивным уклоном, в которых дети наряду с получением общешкольного образования систематически занимаются спортом, стремясь достичь успехов в области спорта высших достижений. В стране существует программа физического воспитания «ози спорт», ориентированная на взаимодействие молодых семей, учителей, тренеров, которые объединяются в спортивные клубы в целях формирования потребностей у детей и подростков в регулярных занятиях двигательной активностью<sup>17</sup>.

В *Великобритании, Норвегии, Швеции, Финляндии* развитие школьного спорта базируется на основе демократического подхода к выбору методов и содержания занятий физической культурой. К составлению программ физического воспитания привлекаются ученики старших и выпускных классов.

С 1972 года функционирует Международная федерация школьного спорта (ИСФ). Она объединяет 61 национальную школьную организацию. Федерация поддерживает развитие контактов между школьной общественностью различных стран, организует проведение международных школьных соревнований с целью обмена опытом и создания плодотворного сотрудничества. Один раз в два года ИСФ проводит соревнования по футболу, гандболу, баскетболу, волейболу, кроссу и лыжным гонкам, один раз в четыре года проводится гимназиада, в программу которой включены соревнования по лег-

---

зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. – Казань: 2009. – С. 15–24.

<sup>17</sup> Зайнутдинов Л. Школьный спорт за рубежом // Спорт в школе. – Вып. 23 (448) 2008, 01 декабря 2008.

кой атлетике, плаванию, гимнастике, составляющим основу универсиады и Олимпийских игр<sup>18</sup>.

Из выше изложенного материала можно сделать **вывод**. В рассматриваемых зарубежных странах придается большое значение физической культуре в общеобразовательных школах на протяжении всего периода обучения. Во большинстве зарубежных стран, образовательными программами по физической культуре предусмотрено ежедневные занятия в начальных классах, что способствует формированию привычки у детей к регулярным занятиям двигательной активностью на протяжении всей жизни. Наблюдается дифференциация и вариативность программ в целях осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся школ. Во многих зарубежных странах для популяризации и развития школьного спорта реализуются эффективные национальные целевые программы по организации проведения спортивных соревнований и других спортивно-массовых мероприятий.

#### **Используемые источники**

1. Детско-юношеский спорт в зарубежных странах. – Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Параолимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. – Казань: 2009.
2. Гуськов С.И. Спорт и американское образование (обзор материалов по социологии спорта в США) / С.И. Гуськов, Т.В. Воронина / *Физическая культура*. – 1997. – № 4.
3. Гуськов С.И. Спорт и американская школа / С.И. Гуськов, Л.Б. Кофман. – М.: МЦНТИ, 1995.
4. Гуськов С. Начальная школа: Больше игр, больше движений: Школьный спорт за рубежом: США / Гуськов С., Кофман Л. // *Спорт в школе*. – 1995. – № 15.
5. Гуськов С.И. Спорт и американская школа / Гуськов С.И., Кофман Л.Б. // *Спорт, духовные ценности, культура*. – 1997. – Вып. 7.
6. Дергунов В.В. Международная федерация школьного спорта (ИСФ) // *Физическая культура в школе*. – 1995. – № 2.
7. *Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб.* / Росстат. – М.: 2015.

---

<sup>18</sup> Дергунов В.В. Международная федерация школьного спорта (ИСФ) // *Физическая культура в школе*. – 1995. – № 2. – С. 68.

8. Зайнутдинов Л. Школьный спорт за рубежом // Спорт в школе. – 01 декабря 2008. – Вып. 23 (448).
9. Зайцева О.А. Школьный спортивный клуб / О.А. Зайцева // Физическая культура в школе. – 2013. – № 2.
10. Мясников В.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике / В.А. Мясников, Н.Н. Наденова, И.А. Тагунова. – М.: ИТИП РАО, 2008.
11. Ромашов В.В. От стартов школьных к стартам олимпийским / В.В. Ромашов // Физическая культура в школе. – 2012. – № 1.
12. Сейтмухаметова М.В. Школьный спортивный клуб и особенности его функционирования в условиях внеурочной деятельности / М.В. Сейтмухаметова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 6.
13. Столяров В. «Тропс» – спорт без агрессии: инновационные проекты соревнований среди школьников / В. Столяров // Спорт в школе. – 2012. – № 3.
14. Хромин Е.В. Инновационное управление как основа развития школьного, детско-юношеского и массового спорта на муниципальном уровне / Е.В. Хромин [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 2.